

## ما زاد عن حده انقلب ضده (مستوى 2)

الوصف	من خلال هذا المشروع، يستطيع المتعلمون التدقيق في دراسة النفقات الأسرية، وبالتالي المساعدة في تقليل التكاليف الإضافية مع الحفاظ على مستوى جودة المعيشة الأسرية أو تحسينها.
السؤال التحفيزي	لم لا يساعدنا أبناؤنا في إدارة النفقات الأسرية بل والعمل على تخفيضها؟
الفئة العمرية	8-10 سنوات
المواد	- الرياضيات
إجمالي الوقت المطلوب	ساعة ونصف يومياً على مدى 5 أيام
توجيه ذاتي/تحت إشراف أولياء الأمور	تحت إشراف أحد أولياء الأمور
الموارد المطلوبة	الأوراق وأقلام الرصاص

اليوم	الوقت	النشاط والوصف
(1) الإيجار والمرافق والخدمات	10 دقائق	الجلسة التمهيدية: يدعو أحد الأبوين إلى عقد جلسة عائلية، ومن المُفضَّل أن تكون الجلسة دائرية. يبدأ أحد الأبوين الجلسة بالحديث عن الحاجة إلى أن يساعدهم أبناءهم في إدارة نفقات المنزل خلال مرحلة التباطؤ الاقتصادي الحالية، (ثم يدعوهم بالبداية في تقديم اقتراحات/أفكار تساعد في إدارة نفقات الأسرة خلال تلك الفترة الحرجة): ويؤكد ببساطة أنه إذا لم يتمكن من العمل بجد وأن نكون منتجين بهذا الصدد، سوف يقل الدخل المادي للأسرة، مما سوف يضطرنا جميعاً إلى تقليل النفقات بالإيجار. لذلك، يهدف هذا المشروع إلى القيام بمعرفة المزيد عن النفقات المنزلية، ومعرفة إمكانية التأقلم مع ترشيد تلك النفقات. [قد يقدم أحد الأبوين هدية للأطفال بقيمة ما، ولتكن 10٪ (أو جزء من) من قيمة النفقات التي يساعدون في إدخالها!] في بداية الجلسة؛ يتحدث أحد الأبوين عن النفقات المنزلية بشكل عام، مع توضيح أنه يُستثنى من ذلك الترشيد كل من نفقات التعليم والصحة والسفر والتنقلات وما شابه.
	10 دقائق	يشرح أحد الأبوين إمكانية حصر النفقات المنزلية بشكل أساسي في 4 فئات: الطعام والمشروبات، مستلزمات النظافة، الإيجار / الرهن العقاري والمرافق، والأثاث والأجهزة المنزلية. هذا المشروع يركز فقط على: نفقات الإيجار / الرهن العقاري والمرافق، والأغذية والمشروبات.
	10 دقائق	تتمثل مهمة اليوم في تدقيق نفقات الإيجار والمرافق والخدمات. ويقدم الآباء تعريفاً موجزاً لكل منهم، ويحددون تكلفتهم الشهرية: - الإيجار / الرهن العقاري - التكلفة الشهرية. - المرافق - المياه والكهرباء وخط التليفون الأرضي والإنترنت والاشتراكات الأخرى. - الخدمات: مثل خدمات التنظيف أو غيرها.
	20 دقيقة	أنشطة المجموعة: يطرح المتعلمون أفكارهم المتعلقة بتلك التكاليف، ويحددون إقتراحاتهم لخفض هذه

<p>التكاليف. يمكن لأحد الأبوين تسهيل هذه المناقشة، أو السماح للمتعلمين بتولي زمامها. الأسئلة المقترحة: كيف يمكننا تخفيض تكلفة...؟ ما الاقتراحات التي تساعد على خفض التكلفة، ويكون لها تأثير إيجابي على حياتنا؟ (أو بتعبير أبسط: أي الإقتراحات تجعلنا في أحسن صحة؟ أو يجعلنا أكثر سعادة إذا استخدمنا التكلفة المدخرة في مكانٍ آخر... إلخ)</p>		
<p>يُعد المتعلمون عرضاً تقديمياً لإقتراحاتهم: يمكنهم على سبيل المثال استخدام الرسومات أو لعب الأدوار أو الخطابة الإقناعية. ويجب أن يوضح العرض التقديسي الاقتراحات والتبريرات والتكلفة المتوقع تخفيضها. معايير تقييم العرض التقديسي: تقديم إستنتاجات واضحة ومثيرة للإهتمام ومقنعة، ومقترحات قابلة للتنفيذ، والتي تُحسن مستوى المعيشة (أو لا تقدم تنازلات فيما يتعلق بجودة مستوى المعيشة الحالي).</p>	25 دقيقة	
<p>يعرض المتعلمون العرض التقديسي الخاص بهم، ويسجل الآباء تقييمهم للعرض التقديسي. يقدم الآباء ملاحظاتهم: - ما أعجبهم في العرض التقديسي. - ما العناصر التي يمكن إضفاء تحسينات عليها. - وموافقة الآباء على إقتراحات خفض التكاليف.</p>	10 دقائق	
<p>يسجل المتعلمون إقتراحات خفض التكلفة التي تمت الموافقة عليها. ويخبرهم الآباء أن التركيز في الغد سوف يكون على الأغذية والمشروبات.</p>	5 دقائق	
<p>مقدمة: تهدف جلسة اليوم الثاني إلى تحديد التكلفة الشهرية للأطعمة والمشروبات المهذرة. بمجرد تحديد ذلك، يُدلي المتعلمين بإقتراحاتهم لتقليل التكاليف مع ضمان تجنب الآثار السلبية على جودة مستوى المعيشة.</p>	10 دقائق	(2) الأطعمة والمشروبات
<p>يسجل المتعلمون جميع الأطعمة والوجبات الخفيفة والمياه والمشروبات المقترح تقديمها اليوم. ومن المُفضَّل تقديم ذلك في شكل جدول لجميع أفراد الأسرة. ومن الأهمية تحديد كميات الأطعمة والمشروبات المهذرة في كل فئة. يُرجى الاطلاع على النموذج المقدم في ورقة عمل اليوم الثاني. يقوم الآباء بالشرح، ويبدأ المتعلمون في ملء الجدول طوال اليوم الذي يتم فيه إستهلاك الطعام والشراب في المنزل!</p>	نشاط ممتد على مدار اليوم	
<p>عرض حساب التكاليف: باستخدام الجدول المُعبأ في اليوم السابق، يحتاج المتعلمون -بمساعدة الآباء- إلى حساب تكاليف عناصر الطعام المهذرة؛ وهو الطعام غير المستهلك والذي يتم التخلص منه. وللقيام بذلك، يحتاج المتعلمون إلى معرفة سعر هذه العناصر (التي تحمل نفس العلامة التجارية وتكون بنفس الحجم). ويمكنهم الحصول على ذلك من خلال: - قسيمة الشراء من السوبر ماركت. - قائمة الأسعار (إما عن طريق نسخة ورقية وإما من خلال تطبيق الهاتف الخاص بالسوبر ماركت إذا كان ذلك متاحًا). - البحث عبر الإنترنت على موقع السوبر الماركت. - تحديد سعر تقريبي عن طريق سؤال الأشخاص الراشدين.</p>	20 دقيقة	(3) نفقات الأطعمة والمشروبات المهذرة

<p>يتم احتساب التكاليف حسب الكمية المستهلكة. [مثال 1: إذا كان سعر الكرواسون دولارين، فإن سعر نصف الكرواسون المُهْدَر يساوي دولارًا]. [مثال 2: إذا كان 1 لتر من الحليب الطازج يكلف 12 دولارًا، فإن سعر 100 مل من الحليب المُهْدَر يساوي 1.2 دولارًا].</p> <p>* إذا لم يكن المتعلمون قد درسوا القسمة بعد، يجب على الآباء المساعدة أو تقديم تقديرات لقيمة العناصر المُهْدَر.</p>		
<p>يمكن للمتعلمين تقسيم المهمة فيما بينهم والحصول على مساعدة الآباء. ومن الأهمية محاولة حساب أو تقدير تكلفة الأطعمة المُهْدَر.</p>	ساعة إلى ساعة ونصف	
<p>المقدمة التي يبدأ بها أحد الأبوين الحديث: سوف يُخصص هذا اليوم لاستكشاف التكلفة الشهرية المقدرة لإستهلاك الأطعمة والمشروبات المُهْدَر والإقتراحات المقدمة لخفض التكاليف.</p>	10 دقائق	(4) تخفيض تكاليف الأطعمة والمشروبات
<p>يحسب المتعلمون القيمة المقدرة للأطعمة والمشروبات المُهْدَر شهريًا. ويتم التقدير عن طريق ضرب القيمة اليومية في 30 (حيث أن الشهر يتكون من 30 يومًا في المتوسط). ويُعد تقدير هذه القيمة مهمًا لسببين: - تحديد القيمة النقدية بالدولار. - كم يومًا تعتقد أنه يمكن لشخص جائع أن يعيش على قيمة أطعمتنا المُهْدَر؟ هل لديكم أي تأملات فيما يتعلق بهذا الشأن؟ (سؤال إستقصائي: هل يمكننا توفير نفقات الأطعمة المُهْدَر، وبدلاً من إهدارها يتم التبرع بها لإطعام أحد الأشخاص المحتاجين، أو إيجاد طرق لتخزين بقايا الطعام، أو التخطيط للوجبات بطريقة تمنع هدرها؟).</p>	20 دقيقة	
<p>يَتَدَبَّر المتعلمون ويناقشوا طرق تقليل التكاليف بشرط ألا يُحدِث ذلك آثاراً سلبية على جودة مستوى المعيشة للعائلة. استعدوا لتقديم الأفكار للآباء. معايير تقييم العرض التقديري: تقديم استنتاجات واضحة ومثيرة للاهتمام ومقنعة إضافةً إلى مقترحات قابلة للتنفيذ، والتي تُحسن مستوى المعيشة. (أو لا تقدم تنازلات فيما يتعلق بجودة مستوى المعيشة).</p>	30 دقيقة	
<p>المتعلمون يعرضون. الآباء يتابعون ويقيّمون.</p>	10 دقائق	
<p>يقدم الآباء ملاحظاتهم: - ما الذي أعجبهم في العرض التقديري. - ما العناصر التي يمكن إضفاء تحسينات عليها. - وموافقة الآباء على اقتراحات خفض التكاليف.</p>	10 دقائق	

<p>مقدمة: يتمثل النشاط الأخير في المشروع بتنفيذ خطة عمل لخفض تكاليف المعيشة الأسرية حسب الإقتراحات المعتمدة. وتكون المهام الرئيسية هي: - تقديم التوصيات المتفق عليها، والتي حصل المتعلمون على موافقة الآباء عليها. - عرض مقدار المدخرات التي يقدر المتعلمون أن بإمكان الأسرة أن تحققها من الفئتين (نفقات الرهن العقاري والإيجار، ونفقات الأطعمة والمشروبات). وتشمل كل توصية ما يلي: - وضع خطة (انظر نموذج خطة خفض التكلفة) لتنفيذ جميع الإقتراحات، مع أدوار واضحة للمتابعة يقوم بها أفراد الأسرة لضمان التنفيذ. - متابعة تخفيض التكلفة على مدى شهرين للتحقق مما إذا كانت النفقات قد انخفضت. - (تقديم هدية بقيمة 10٪ (دولار واحد من كل 10 دولارات يتم توفيرها) من المبلغ المدخر بعد شهرين، إذا وافق الآباء على ذلك).</p>	<p>10 دقائق</p>	<p>(5) وضع خطة لخفض التكاليف</p>
<p>وضع خطة لتنفيذ الإقتراحات ومتابعتها. يجب تقسيم المسؤوليات الواضحة بين أفراد الأسرة المعنيين لضمان التنفيذ السليم للخطة: - من المسؤولون عن متابعة الإقتراحات المختلفة لخفض تكاليف المرافق العامة وإستهلاك الخدمات؟ ما المنوط بكل فرد أن يفعله؟ - من المسؤولون عن متابعة الإقتراحات المختلفة للحد من هدر الطعام؟ ما المنوط بكل فرد أن يفعله؟ إستعدوا لتقديم خططكم والأدوار المقترحة. معايير تقييم العرض: تقديم إستنتاجات واضحة ومثيرة للإهتمام ومقنعة، وتكون الأدوار قابلة للتنفيذ.</p>	<p>45-30 دقيقة</p>	
<p>المتعلمون يعرضون. الآباء يتابعون ويقيّمون.</p>	<p>10 دقائق</p>	
<p>يقدم الآباء ملاحظاتهم: - ما الذي أعجبهم في العرض التقديمي؟ - ما العناصر التي يمكن إضفاء تحسينات عليها؟ - وموافقة الآباء على اقتراحات خفض التكاليف؟</p>	<p>10 دقائق</p>	
<p>التأمل في تجربة التعلم. الأسئلة المقترحة: - كيف يؤثر تقليل الإستهلاك على البيئة؟ وعلى معيشة الأشخاص الآخرين؟ - ما الذي أعجبك في هذا المشروع؟ - ما استمتعت بفعله؟ - ما المهارات التي اكتسبتها / مارستها؟ - ما ستفعله بشكل مختلف من الآن فصاعداً؟ - ما نقاط القوة التي اكتشفتها بداخلك؟ ما نقاط الضعف التي تغلبت عليها من خلال العمل في هذا المشروع؟ - ما النصيحة التي تقدمها لوالديك؟</p>	<p>20 دقيقة</p>	

التقييم: معايير العروض التقديمية وقوائم مراجعة متابعة النشاط.

<p>- ممارسة العمليات الحسابية لحل تحديات الحياة الواقعية، مما يساعد على تحسين جودة مستوى المعيشة.</p> <p>- التوجيه الذاتي والتنظيم: بدءاً من العمل تحت أقل إشراف ممكن، ووصولاً إلى تحديد المهام المطلوبة ووضع خطة عمل.</p> <p>- صقل مهارة حل المشكلات.</p>	<p>نتائج التعلم:</p>
<p>- حساب الكسور والنسب المئوية وإجراء العمليات الحسابية.</p>	<p>التعلم السابق المطلوب:</p>
	<p>الأفكار الموحاة:</p>
<p>- استخدام الرسوم البيانية في العرض النهائي للنتائج.</p>	<p>الأنشطة الإثرائية الإضافية:</p>

## ما زاد عن حده انقلب ضده (مستوى 3)

الوصف:	في هذا المشروع، سوف يدقق المتعلمون في دراسة النفقات الأسرية، ويحددون إمكانية تقليل التكاليف الإضافية مع الحفاظ على جودة مستوى المعيشة الأسرية أو تحسينها.
السؤال التحفيزي	لماذا لا يساعدنا أبنائنا في إدارة النفقات الأسرية وتخفيضها؟
الفئة العمرية:	14-11
المواد:	- الرياضيات
إجمالي الوقت المطلوب:	ساعة ونصف يومياً طوال 7 أيام
توجيه ذاتي/تحت إشراف أولياء الأمور	تحت إشراف الآباء/ أولياء الأمور
الموارد المطلوبة:	الأوراق وأقلام الرصاص

اليوم	الوقت	النشاط والوصف
(1) الإيجار والمرافق والخدمات	10 دقائق	الجلسة التمهيديّة: يدعو أحد الأبوين إلى عقد جلسة عائلية، ومن المُفضَّل أن تكون الجلسة مستديرة، يبدأ أحد الأبوين الجلسة بالحديث عن الحاجة إلى أن يساعدهم أطفالهم في إدارة نفقات المنزل خلال مرحلة التباطؤ الاقتصادي الحالية، ثم يدعوهم إلى اقتراح أفكار تساعد في إدارة نفقات الأسرة خلال هذه المرحلة؛ ويؤكد ببساطة أنه إذا لم تتمكن من العمل بجد وأن نكون منتجين بهذا الصدد، سوف يقل الدخل المادي للأسرة، مما سوف يضطرنا جميعاً إلى تقليل النفقات بالإيجاب. لذلك، يهدف هذا المشروع إلى التدقيق والمراجعة في النفقات المنزلية، ومعرفة إمكانية التأقلم مع ترشيد تلك النفقات. [قد يقدم أحد الأبوين للأطفال هدية بقيمة 10٪ (أو جزء من) من قيمة المدخرات التي يساعدون في تحقيقها!] في بداية الجلسة؛ يتحدث أحد الأبوين عن النفقات المنزلية بشكل عام، مع توضيح أنه يُستثنى من ذلك الترشيد كل من نفقات التعليم والصحة والسفر والتنقلات وما شابه.
	15 دقيقة	يقوم أحد الأبوين بإجراء نشاط عصف ذهني فيما يتعلق بالنفقات الأسرية بهدف تحديد فئات النفقات الرئيسية: الأطعمة والمشروبات، مستلزمات النظافة، الإيجار/الرهن العقاري والمرافق، الأثاث والأجهزة. من المُفضَّل إجراء العصف الذهني بشكل فردي أولاً: لمدة 5 دقائق، ويسجل كل متعلم في صمت الفئات التي يمكنه التفكير فيها. ثمّ يذكر كل منهم بدوره إحدى الفئات التي سجلوها، ويتخطون الفئات التي تمّ ذكرها بالفعل. يجب على الآباء التوضيح لأفراد الأسرة الآخرين كيف يمكن حصر نفقات المنزل في الفئات الأربعة المذكورة أعلاه. المرجو موافقة جميع أفراد الأسرة على هذه الفئات. (حيث تستند مهام المشروع إلى هذه الفئات).
	15 دقيقة	تتمثل مهمة اليوم في تدقيق نفقات الإيجار والمرافق والخدمات. ويقدم الآباء تعريفاً موجزاً لكل منهم، ويحددون تكلفتهم الشهرية: - الإيجار / الرهن العقاري - التكلفة الشهرية. - المرافق - المياه والكهرباء وخط التليفون الأرضي والإنترنت والاشتراكات الأخرى.

		- الخدمات - مثل خدمات التنظيف أو غيرها.
	20 دقيقة	أنشطة المجموعة: يناقش المتعلمون أفكارهم المتعلقة بتلك التكاليف، ويحددون اقتراحاتهم لخفض التكاليف. ويمكن لأحد الأبوين تسهيل المناقشة، أو السماح للمتعلمين بتولي زمامها. ومن الأسئلة المقترحة: - كيف يمكننا تخفيض تكلفة...؟ أي اقتراحات خفض التكلفة سيكون له تأثير إيجابي على حياتنا؟ (أو بتعبير أبسط: أي منها سيجعلنا في صحة أفضل، أو أكثر سعادة إذا استخدمنا التكلفة المدخرة في مكان آخر... إلخ).
	15 دقيقة	يُعد المتعلمون عرضًا تقديميًا لاقتراحاتهم: يمكنهم على سبيل المثال استخدام: الرسومات أو لعب الأدوار أو الخطابة الإقناعية. ويجب أن يبين العرض التقديسي بوضوح الاقتراحات والتبريرات والتكلفة المتوقع تخفيضها. معايير تقييم العرض التقديسي: تقديم استنتاجات واضحة ومثيرة للاهتمام ومقنعة، ومقترحات قابلة للتنفيذ، والتي تُحسن مستوى المعيشة (أو لا تقدم تنازلات فيما يتعلق بجودة مستوى المعيشة).
	10 دقائق	يعرض المتعلمون العرض التقديسي الخاص بهم، ويسجل الآباء تقييمهم للعرض التقديسي. يقدم الآباء ملاحظاتهم: - ما الذي أعجبهم في العرض التقديسي. - ما العناصر التي يمكن إضافتها لتحسينات عليها. - وموافقة الآباء على اقتراحات خفض التكاليف.
	5 دقائق	يسجل المتعلمون اقتراحات خفض التكلفة التي تمت الموافقة عليها. ويخبرهم الآباء أن التركيز في الغد سوف ينصب على الأغذية والمشروبات.
(2)	15 دقيقة	مقدمة: تهدف جلسة اليوم الثاني إلى تحديد إجمالي الاستهلاك اليومي من الأطعمة والمشروبات. وبمجرد تحديد ذلك، يمكن حساب التكاليف اليومية والشهرية للأطعمة والمشروبات في اليوم التالي، ومن ثم يمكن للمتعلمين الإدلاء باقتراحات لتقليل التكاليف دون أن يكون لها آثار سلبية على جودة مستوى المعيشة.
	نشاط ممتد على مدار اليوم	يسجل المتعلمون جميع الأطعمة والوجبات الخفيفة والمياه والمشروبات المقترح تقديمها اليوم. ومن المُفضَّل تقديم ذلك في شكل جدول لجميع أفراد الأسرة. ومن الأهمية تحديد كميات الأطعمة والمشروبات المُهدرة في كل فئة. يُرجى الإطلاع على <a href="#">النموذج المقدم في ورقة عمل اليوم الثاني</a> . يقوم الآباء بالشرح، ويبدأ المتعلمون في ملء الجدول طوال اليوم الذي يتم فيه استهلاك الطعام والشراب في المنزل.
(3)	20 دقيقة	عرض حساب التكاليف: باستخدام الجدول المُعبأ في اليوم السابق، يحتاج المتعلمون إلى حساب التكاليف. وللقيام بذلك، يحتاج المتعلمون إلى معرفة سعر هذه العناصر (التي تحمل نفس العلامة التجارية وتكون بنفس الحجم). ويمكنهم الحصول على ذلك من خلال: - قسيمة الشراء من السوبر ماركت. - قائمة الأسعار. (إما عن طريق نسخة ورقية وإما من خلال تطبيق الهاتف الخاص بالسوبر ماركت إذا كان ذلك متاحًا). - البحث عبر الإنترنت على موقع السوبر الماركت. - تحديد سعر تقريبي عن طريق سؤال الأشخاص الراشدين.

		<p>يتم احتساب التكاليف حسب الكمية المستهلكة.</p> <p>[مثال 1: إذا كان سعر كرتونة البيض التي تحتوي على 30 بيضة 15 دولارًا، وتم استهلاك بيضتين، فإن تكلفة البيضتين هي: <math>15 * (30/2) = 1</math> دولار].</p> <p>[المثال 2: إذا كان سعر 1 لتر من الحليب الطازج يبلغ 13 دولارًا، فتكون تكلفة 600 مل من الحليب هي: <math>13 * (1000/600) = 7.8</math> دولارًا].</p>
	1-2 ساعة	<p>يمكن للمتعلمين تقسيم المهمة فيما بينهم، ثم التحقق من عمل بعضهم بعضًا. ومن الأهمية حساب تكلفة العناصر المُهدّرة بدقة (قدر الامكان).</p>
(4)	15 دقيقة	<p>المقدمة التي يبدأ بها أحد الأبوين الحديث: سوف يُخصّص هذا اليوم لإستكشاف: التكلفة الشهرية المقدرة لإستهلاك الأطعمة والمشروبات المُهدّرة والاقتراحات المُقدمة لخفض التكاليف.</p>
	20 دقيقة	<p>يحسب المتعلمون القيمة المقدرة للأطعمة والمشروبات المُهدّرة شهريًا. ويتم التقدير عن طريق ضرب التكلفة اليومية في 30 (حيث أن الشهر يتكون من 30 يومًا في المتوسط).</p> <p>ويُعد تقدير هذه القيمة مهمًا لسببين: - تحديد القيمة النقدية بالدولار. - كم يومًا تعتقد أنه يمكن لشخص جائع أن يعيش خلالها على الأطعمة المُهدّرة؟ هل لديكم أي تأملات فيما يتعلق بهذا الشأن؟</p> <p>سؤال استقصائي: هل يمكننا توفير نفقات الأطعمة المُهدّرة، وبدلاً من إهدارها يتم التبرع بها لإطعام أحد الأشخاص المحتاجين، أو إيجاد طرق لتخزين بقايا الطعام لإستخدامها في المستقبل، أو منع الإهدار من خلال تقليل الكميات المستخدمة / التخطيط بشكل أفضل؟</p>
	30 دقيقة	<p>تدبّروا وناقشوا طرق تقليل التكاليف بشرط ألا يُحدث ذلك آثارًا سلبية على جودة مستوى المعيشة. استعدوا لتقديم الأفكار للآباء.</p> <p>معايير تقييم العرض التقديمي: تقديم استنتاجات واضحة ومثيرة للاهتمام ومقنعة إضافةً إلى مقترحات قابلة للتنفيذ، والتي تساعد على تحسين مستوى المعيشة. (أو على الأقل لا تقدم تنازلات فيما يتعلق بجودة مستوى المعيشة).</p>
	10 دقائق	<p>المتعلمون يعرضون. الآباء يتابعون ويقيّمون.</p>
	10 دقائق	<p>يقدم الآباء ملاحظاتهم: - ما الذي أعجبهم في العرض التقديمي. - ما العناصر التي يمكن إضفاء تحسينات عليها. - وموافقة الآباء على اقتراحات خفض التكاليف.</p>
(5)	10 دقائق	<p>مقدمة يقوم بها أحد الأبوين تتعلق بالهدف المطلوب إنجازه اليوم: تحديد تكاليف مستلزمات النظافة، ومعرفة</p>

<p>طرق تقليل تلك التكاليف مع تحسين جودة مستوى المعيشة. (أو على الأقل عدم التنازل عن جودة مستوى المعيشة الحالي للأسرة).</p> <p>إذا بدا أن المتعلمين واثقون في أنهم يعرفون ما المطلوب، اطلب منهم اقتراح خطتهم لهذا اليوم. ما يجب القيام به:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التحقق من جميع مستلزمات النظافة التي يستخدمها أفراد الأسرة.</li> <li>- سؤال كل فرد في الأسرة عن استهلاكه الشهري.</li> <li>- وبالمثل، التحقق من جميع المنظفات التي يتم استهلاكها شهريًا.</li> <li>- حساب التكاليف بنفس الطريقة التي تمت بها حساب تكلفة الأطعمة والمشروبات. (باستخدام التطبيقات الخاصة بالسوبر ماركت أو قسائم الشراء).</li> </ul>		<p>مستلزمات الحمام والمنظفات</p>
<p>يحسب المتعلمون تكاليف مستلزمات النظافة التي تستهلكها الأسرة في شهر واحد.</p>	<p>45 دقيقة</p>	
<p>تدبروا وناقشوا طرق تقليل التكاليف بشرط ألا يحدث ذلك آثارًا سلبية على جودة مستوى المعيشة. استعدوا لتقديم النتائج التي توصلتم إليها: التكاليف والاستهلاك الشهري، بالإضافة إلى تقديم أفكار للآباء لخفض التكاليف.</p> <p>معايير تقييم العرض التقديمي: تقديم إستنتاجات واضحة ومثيرة للاهتمام ومقنعة إضافةً إلى مقترحات قابلة للتنفيذ، والتي تُحسن مستوى المعيشة. (أو لا تقدم تنازلات فيما يتعلق بجودة مستوى المعيشة).</p>	<p>20 دقيقة</p>	
<p>المتعلمون يعرضون. الآباء تتابع وتقيم.</p>	<p>10 دقائق</p>	
<p>يقدم الآباء ملاحظاتهم: - ما أعجبهم في العرض التقديمي. - ما العناصر التي يمكن إضفاء تحسينات عليها. - وموافقة الآباء على اقتراحات خفض التكاليف.</p>	<p>10 دقائق</p>	
<p>مقدمة يقوم بها أحد الأبوين تتعلق بالهدف المطلوب إنجازه اليوم: تحديد تكاليف جميع الأثاث والأجهزة المنزلية، ومعرفة طرق تقليل تلك التكاليف مع تحسين جودة مستوى المعيشة. (أو على الأقل دون المساس بجودة مستوى المعيشة الحالي للأسرة).</p> <p>إذا بدا أن المتعلمين واثقون في أنهم يعرفون ما المطلوب، فيُطلب منهم اقتراح خطتهم لهذا اليوم. ما يجب القيام به:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التحقق من جميع مجموعات / عناصر الأثاث في المنزل.</li> <li>- حاول تحديد سعرها الأصلي: إما من خلال النظر في قسائم الشراء، أو سؤال الآباء، أو زيارة الموقع الإلكتروني للبايع، أو "التقدير التخميني".</li> <li>- وبالمثل، تحقق من جميع الأجهزة المنزلية (أدوات المطبخ والأجهزة الكهربائية...)، وحدد سعرها الأصلي.</li> <li>- أضف أيضًا تكاليف المصابيح الكهربائية المستهلكة، والتي تحتاج إلى استبدالها شهريًا.</li> </ul>	<p>10 دقائق</p>	<p>(6) الأثاث والأجهزة المنزلية</p>
<p>يقدّر المتعلمون تكاليف جميع الأثاث والأجهزة المنزلية في المنزل. لتقدير قيمة الاستهلاك الشهري: نُقدر قيمة الإستهلاك السنوي بنسبة بنسبة 20٪ من ثمن الشراء، ويعني هذا: أنه من المتوقع بقاء قطعة أثاث أو جهاز صالح للاستخدام لمدة 5 سنوات بناءً عليه، فإننا نقدر الإستهلاك السنوي بقسمة سعرها الإجمالي على</p>	<p>45 دقيقة</p>	

		5. ولتقدير نسبة الاستهلاك الشهري، يجب قسمة الاستهلاك السنوي على 12.
20 دقيقة		تدبروا وناقشوا طرق تقليل التكاليف بشرط ألا يُحدِث ذلك أثراً سلبياً على جودة مستوى المعيشة: هل نحتاج إلى كل الأثاث والأجهزة التي نمتلكها؟ هل ثمة طريقة يمكن من خلالها أن يبقى الأثاث والأجهزة صالحة للإستخدام لأكثر من 5 سنوات؟ إستعدوا لتقديم النتائج التي توصلتم إليها: التكاليف والاستهلاك الشهري، بالإضافة إلى تقديم أفكار للآباء لخفض التكاليف. معايير تقييم العرض التقديمي: تقديم استنتاجات واضحة ومثيرة للإهتمام ومقنعة إضافةً إلى مقترحات قابلة للتنفيذ، والتي من شأنها تحسين مستوى المعيشة. (أو لا تقدم تنازلات فيما يتعلق بجودة مستوى المعيشة).
10 دقائق		المتعلمون يعرضون. الآباء تتابع وتقيم.
10 دقائق		يقدم الآباء ملاحظاتهم: - ما الذي أعجبهم في العرض التقديمي. - ما العناصر التي يمكن إضفاء تحسينات عليها. - وموافقة الآباء على اقتراحات خفض التكاليف.
10 دقائق	7 وضع خطة لخفض التكاليف	مقدمة: يتمثل آخر نشاط لهذا المشروع في تنفيذ خطة عمل لخفض تكاليف المعيشة الأسرية حسب الاقتراحات المعتمدة. وتكون المهام الرئيسية هي: - حساب إجمالي تكاليف المعيشة الشهرية الحالية للأسرة. - عرض قيمة التكاليف المُخفضة إذا تم تنفيذ جميع الإقتراحات لخفض التكاليف. - وضع خطة لتنفيذ جميع الإقتراحات، مع أدوار متابعة واضحة يقوم بها أفراد الأسرة لضمان التنفيذ. - متابعة تخفيض التكلفة على مدى شهرين للتحقق مما إذا كانت النفقات قد انخفضت بالفعل. - (تقديم هدية بقيمة 10٪ من المبلغ المدخر بعد شهرين، إذا وافق الآباء على ذلك).
20 دقيقة		يُعد المتعلمون عرضاً توضيحياً للتكاليف الحالية (من جميع الفئات) مقارنةً بالتكاليف المُخفضة المتوقعة.
30 دقيقة		وضع خطة لتنفيذ الإقتراحات ومتابعتها. يمكنك الإطلاع على هذا النموذج كإقتراح. يجب تقسيم المسؤوليات الواضحة بين أفراد الأسرة المعنيين لضمان التنفيذ السليم. استعدوا لتقديم خطتكم والأدوار المقترحة. معايير تقييم العرض التقديمي: تقديم إستنتاجات واضحة ومثيرة للإهتمام ومقنعة وتكون الأدوار قابلة للتنفيذ.
10 دقائق		المتعلمون يعرضون. الآباء يتابعون ويقيمون.
10 دقائق		يقدم الآباء ملاحظاتهم: - ما الذي أعجبهم في العرض التقديمي. - ما العناصر التي يمكن إضفاء تحسينات عليها. - وموافقة الآباء على اقتراحات خفض التكاليف.
20 دقيقة		التأمل في تجربة التعلم. الأسئلة المقترحة:

<p>- كيف يؤثر تقليل الإستهلاك على البيئة؟ وعلى معيشة الأشخاص الآخرين؟</p> <p>- ما الذي أعجبك في هذا المشروع؟</p> <p>- ما الذي استمتعت بفعله؟</p> <p>- ما المهارات التي اكتسبتها / مارستها؟</p> <p>- ما الذي ستفعله بشكل مختلف من الآن فصاعداً؟</p> <p>- ما هي نقاط القوة التي إكتشفتها بداخلك؟ ما هي نقاط الضعف التي تغلبت عليها من خلال العمل في هذا المشروع؟</p> <p>- ما النصيحة التي ستقدمها لوالديك؟</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

التقييم: معايير العروض التقديمية وقوائم مراجعة متابعة النشاط.

<p>- ممارسة العمليات الحسابية لحل تحديات الحياة الواقعية، مما يساعد على تحسين جودة مستوى المعيشة.</p> <p>- التوجيه الذاتي والتنظيم: بدءاً من العمل تحت أقل إشراف ممكن، ووصولاً إلى تحديد المهام المطلوبة ووضع خطة عمل.</p> <p>- صقل مهارة حل المشكلات.</p>	نتائج التعلم:
- حساب الكسور والنسب المئوية وإجراء العمليات الحسابية.	التعلم السابق المطلوب:
	الأفكار المستوحاة:
- استخدام الرسوم البيانية في العرض النهائي للنتائج.	الأنشطة الإثرائية الإضافية:




