

## ما زاد عن حده انقلب ضده (مستوى 2)

|                       |  |
|-----------------------|--|
| الوصف                 | يدقق المتعلمون في دراسة النفقات الأسرية، ويحددون كيف يمكنهم تقليل التكاليف الإضافية مع الحفاظ على جودة مستوى المعيشة الأسرية أو تحسينها.   |
| السؤال التحفيزي       | لماذا لا يساعدنا المتعلمون الصغار في إدارة نفقات المنزل وتقليلها؟  |
| إجمالي الوقت المطلوب  | ساعة ونصف يومياً طوال 5 أيام.  |
| الموارد المطلوبة      | الأوراق وأقلام الرصاص  |
| نتائج التعلم          | 1- ممارسة العمليات الحسابية للتغلب على تحديات الحياة الواقعية، مما يساعد على تحسين جودة مستوى المعيشة.<br>2- التوجيه الذاتي والتنظيم: بدءاً من العمل تحت أقل إشراف ممكن وصولاً إلى تحديد المهام المطلوبة ووضع خطة عمل.<br>3- ممارسة تقنيات حل المشاكل. |
| التعلم السابق المطلوب | حساب الكسور والنسب المئوية وإجراء العمليات الحسابية.   |

## اليوم الأول: الإجراءات والمرفق والخدمات

| المدة المقترحة | النشاط والوصف   |
|----------------|---|
| 10 دقائق       | <ul style="list-style-type: none"> <li>عرّف المتعلم بنفقات الحياة بشكل عام - كونك تعمل في وظيفة ما معناه أنك تحصل على راتب أو أجر، ومن ثمّ يتمّ استخدام تلك الأموال في شراء السلع والخدمات.</li> <li>نوّه على أن هذا المشروع يركز على نفقات المنزل، ويستثني من ذلك نفقات التعليم والصحة والسفر والتنقلات، وما إلى ذلك.</li> </ul> |
| 10 دقائق       | <ul style="list-style-type: none"> <li>اشرح للمتعلم أن نفقات المنزل تنقسم بشكل أساسي إلى 4 مجموعات أساسية:</li> <li>الأطعمة والمشروبات.</li> <li>مستلزمات النظافة.</li> <li>الإيجار / الرهن والمرافق.</li> </ul>  |

- الأثاث والأجهزة المنزلية
- بالنسبة لهذا المشروع، سينصب التركيز على الإيجار / الرهن العقاري والمرافق والأطعمة والمشروبات.

|          |   |
|----------|---|
| 10 دقائق | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تُعنى مهمة اليوم بدراسة نفقات الإيجار والمرافق والخدمات.</li> <li>• يجب على المشرفين تقديم تعريف موجز لكل عنصر، وكم تبلغ تكلفته؟</li> <li>• الإيجار / الرهن - التكلفة الشهرية.</li> <li>• المرافق - الكهرباء، خط الهاتف الأرضي، الإنترنت، ... إلخ.</li> <li>• الخدمات - خدمات التنظيف، ... إلخ.</li> <li>•</li> </ul>          |
| 20 دقيقة | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يناقش المتعلمون أفكارهم حول التكاليف، ويقترحون طرقاً لخفض تلك التكاليف.</li> <li>• معلومة إرشادية: يتم طرح أسئلة مثل: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ كيف يمكننا تقليل تكلفة ___؟</li> <li>○ أي من الاقتراحات يجعلنا أفضل صحة أو أكثر سعادة؟</li> </ul> </li> </ul>   |
| 25 دقيقة | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يُعد المتعلمون عرضاً تقديمياً يوضح إقتراحاتهم.</li> <li>• يمكنهم استخدام الرسومات، أو لعب الأدوار، أو الخطابة الإقناعية.</li> </ul>  |
| 15 دقيقة | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرض المتعلمون إقتراحاتهم، ويسجل المشرفون ملاحظاتهم وتقييمهم لتصورات المتعلمين.</li> <li>• معلومة إرشادية: أخبر المتعلمين بما هو جيد من تلك الإقتراحات، وما الذي يمكن إضفاء تحسينات عليه؟ وما إذا كان إقتراح خفض التكاليف تم الموافقة عليه.</li> <li>• يسجل المتعلمون إقتراحات خفض التكلفة التي تمت الموافقة عليها.</li> </ul> |

## اليوم الثاني: الأطعمة والمشروبات

| المدة المقترحة | النشاط والوصف   |
|----------------|---|
| 10 دقائق       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أوضِح للمتعلمين أن التركيز اليوم سيكون على التكلفة الشهرية للأطعمة والمشروبات المُهدرة.</li> <li>• بمجرد تحديد ذلك، يمكن للمتعلمين أن يتوصلوا إلى اقتراحات حول كيفية تقليل التكاليف، بشرط ألا يُحدِث ذلك أثراً سلبياً على جودة مستوى المعيشة.</li> </ul> |

- ممتدة حتى نهاية اليوم
- يسجّل المتعلمون جميع الأطعمة والوجبات الخفيفة والمياه والمشروبات الأخرى التي تُقدم خلال اليوم.
- سجّل كميات الطعام والمشروبات المُهدّزة في كل فئة.
- معلومة إرشادية: توجد ورقة عمل ضمن الملحقين 1 و2 للمساعدة في جمع وتعبئة تلك البيانات.

## اليوم الثالث: تكاليف الأطعمة والمشروبات

| النشاط والوصف  | المدة المقترحة     |
|--|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• باستخدام الجدول المُعبأ في اليوم السابق، يحسب المتعلمون تكاليف المواد الغذائية المُهدّزة.</li><li>• لكي يمكنهم القيام بذلك، يحتاج المتعلمون إلى معرفة أسعار تلك العناصر (التي تحمل نفس العلامة التجارية وتكون بنفس الحجم). ويمكنهم الحصول على ذلك من خلال:<ul style="list-style-type: none"><li>• قسيمة الشراء من السوبر ماركت.</li><li>• قائمة الأسعار.</li><li>• البحث عبر الإنترنت.</li><li>• تحديد السعر التقريبي.</li></ul></li><li>• تُحسب التكاليف وفقاً لقيمة الطعام ونسبة الكمية المُهدّزة.</li><li>• على سبيل المثال؛ إذا كان سعر قطعة الكرواسون دولارين، فإن سعر نصف قطعة كرواسون مُهدّزة يساوي دولارًا واحدًا.</li></ul> | 20 دقيقة           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• تُقسّم المهمة بين المتعلمين، ويتحتم تقديم المساعدة لبعضهم بعضًا عن طريق مراجعة العمل الذي أنجزوه فيما بينهم.</li></ul>   | من ساعة إلى ساعتين |

## اليوم الرابع: تخفيض التكلفة

| النشاط والوصف  | المدة المقترحة |
|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• أوضح للمتعلمين أنهم سيكتشفون التكلفة الشهرية التقريبية للأطعمة والمشروبات المُهدّزة.</li></ul> | 35 دقيقة       |

- يحسب المتعلمون القيمة المُقدرة للأطعمة والمشروبات المُهدرة شهريًا. يتمُّ التقدير عن طريق ضرب القيمة اليومية في 30.

- يتدبَّر المتعلمون ويناقشون طرق تقليل التكاليف بشرط ألا يُحدِث ذلك آثاراً سلبية على جودة مستوى المعيشة.
- يستعد المتعلمون لتقديم أفكارهم إلى الآباء والأمهات.

- يعرض المتعلمون إقتراحاتهم، ويسجِّل المشرفون ملاحظاتهم وتقييمهم لتصورات المتعلمين.
- معلومة إرشادية: أخبر المتعلمين بما هو جيد من تلك الإقتراحات، وما يمكن إضفاء تحسينات عليه، وما إذا كان إقتراح خفض التكاليف تمَّ الموافقة عليه.
- يسجِّل المتعلمون إقتراحات خفض التكلفة التي تمت الموافقة عليها.

## اليوم الخامس: الخطة التنفيذية

| النشاط والوصف  | المدة المقترحة     |
|--|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• راجع الإقتراحات التي تمت الموافقة عليها مع المتعلمين لإعداد خطة عمل.</li> <li>• تابع خفض التكاليف على مدى شهرين للتحقق مما إذا كانت النفقات قد انخفضت بالفعل.</li> </ul>  | 10 دقائق           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ضع خطة لتنفيذ الإقتراحات ومتابعتها.</li> <li>• يجب تقسيم المسؤوليات لضمان التنفيذ.</li> <li>• من سيكون مسؤولاً عن متابعة نفقات المرافق والخدمات؟</li> <li>• من سيكون مسؤولاً عن متابعة نفقات الأطعمة والمشروبات؟</li> </ul>   | من 30 إلى 45 دقيقة |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرض المتعلمون اقتراحاتهم، ويسجِّل المشرفون ملاحظاتهم وتقييمهم لتصورات المتعلمين.</li> <li>• معلومة إرشادية: أخبر المتعلمين بالجيد من تلك الإقتراحات، وما يمكن إضفاء تحسينات عليه، وما إذا كان إقتراح خفض التكاليف تمَّ الموافقة عليه.</li> <li>• يسجِّل المتعلمون إقتراحات خفض التكلفة التي تمت الموافقة عليها.</li> </ul> | 20 دقيقة           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• تأملات من وحي المشروع:</li> <li>• كيف يؤثر تقليل الإستهلاك بالبيئة والأشخاص الآخرين؟</li> <li>• ما أعجبك في هذا المشروع؟</li> <li>• ما المهارات التي إكتسبتها / مارستها؟</li> <li>• ما ستفعله بشكل مختلف من الآن فصاعداً؟</li> </ul>  | من 20 إلى 30 دقيقة |

## معايير التقييم

---

تكون التصورات التي يقدمها المتعلمون واضحة، ومثيرة للإهتمام، ومقنعة، وقابلة للتنفيذ، ولا تمس بجودة مستوى المعيشة.

## الأنشطة الإثرائية الإضافية

---

إستخدام الرسومات البيانية في العرض النهائي للنتائج.





|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |