

## MON ARBRE GENEALOGIQUE

### Mon arbre généalogique - de 4 à 6 ans

Description :	Aidez l'apprenant à découvrir l'histoire de sa famille et en apprendre davantage sur les différentes façons dont nous pouvons rechercher des informations !
Question tendancieuse :	Que pouvons-nous apprendre de notre propre arbre généalogique ?
Groupe d'âge :	De 4 à 6 ans
Thèmes :	Histoire, sciences sociales - langue
Temps total requis :	30-50 minutes par jour pendant 4 jours (total de ~ 2,3 heures)
Activité autoguidée / supervisée :	Supervisé par les parents / tuteurs
Ressources requises :	Graphique ou du papier ordinaire, bloc-notes, stylos de couleur, photos de famille pertinentes, articles, etc., téléphone pour « entretiens »

Jour	Temps	Activité et description
1	5 minutes	Expliquez à l'apprenant que ce projet consiste à mieux connaître sa famille et à apprendre à rechercher des informations de différentes manières.
	10 minutes	Utilisez une biographie pertinente de personnalités publiques pour introduire le concept d'arbre généalogique. Par exemple : Lisez des extraits d'Al Sira Al Nabawiyya et retrouvez l'arbre généalogique du Prophète Muhammad ! Avec l'apprenant, Décidez jusqu'où ils iront dans leur arbre généalogique et qui ils veulent explorer. Par exemple, vous pouvez choisir de vous arrêter chez les arrière-grands-parents de l'apprenant de chaque côté.
	5 - 10 minutes	Faites remue-méninges avec l'apprenant ou demandez-lui de trouver environ 5 à 10 questions / choses qu'il ou elle veut savoir sur les membres de la famille. Par exemple : Quelle carrière est la plus courante dans votre famille ? Est-ce que votre famille migre à tout moment ?
	10 - 20 minutes	L'apprenant peut écrire les questions sélectionnées en écrivant le mot clé et en illustrant le reste dans une liste afin qu'il se souvienne. Veuillez aider l'apprenant à rédiger les questions.  <i>POINTE Essayez de vous assurer que les questions couvrent une gamme de sujets pour développer des activités de vulgarisation qui peuvent favoriser leur apprentissage. Quelques exemples d'activités de vulgarisation (en fonction de l'âge) :</i>  <i>1. Mathématiques : Les apprenants peuvent être invités à compter le nombre de membres de la famille en fonction de certaines caractéristiques telles que la profession, le lieu de naissance, etc. et effectuer une addition simple</i>

EAA recevra des commentaires sur son projet pour amélioration, veuillez utiliser ce lien :

<https://forms.gle/LGAP9k17fMyJrKJN7>

	10 minutes	<p>à un chiffre pour connaître, par exemple, le nombre total de petits-enfants d'un membre de la famille.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Science : Les apprenants peuvent poser des questions sur la couleur des cheveux des membres de leur famille, la couleur des yeux, la taille, la pointure des chaussures, etc.</li> <li>3. Géographie : Les apprenants peuvent être invités à nommer les continents des pays où les membres de la famille ont vécu ou migré.</li> </ol> <p>Demandez à l'apprenant de dessiner le modèle d'arbre généalogique sur une grande feuille de papier ! De nombreux modèles sont disponibles en ligne. Soyez créatif avec le modèle</p> <p><i>POINTE L'apprentissage peut être étendu en demandant à l'apprenant d'ajouter des femmes en carrés et des hommes en triangles ou en différentes couleurs primaires en fonction de l'âge</i></p>
2	10 minutes  5 minutes  20 minutes  5 - 10 minutes	<p>Informez l'apprenant qu'il ou elle devra trouver des réponses aux questions que vous avez posées ensemble pour chaque membre de la famille. Demandez-leur où ils pensent pouvoir trouver ces informations. Laissez-les réfléchir et répondre, puis informez-les que vous pouvez regarder ensemble des photos de famille, des groupes sociaux familiaux, des journaux / autres articles, etc.</p> <p>Informez l'apprenant qu'il ou elle peut aussi mener des entretiens avec des membres de la famille en les appelant ou en leur envoyant des messages vocaux pour poser des questions sur quelqu'un dans l'arbre généalogique !</p> <p><i>POINTE Voici des exemples d'activités de vulgarisation à ce stade pour le rendre plus difficile :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglais : <i>Que devrions-nous demander à tante Noor pour savoir quel était le travail de grand-père Adam ?</i></li> </ul> <p>Demandez à l'apprenant de commencer à faire des recherches en utilisant une combinaison de méthodes (y compris les appels téléphoniques, les albums photo, les conversations, etc.)</p> <p>Discutez avec l'apprenant de ce qu'il a découvert et si quelque chose l'a surpris</p>
3	20 - 30 minutes  20 - 30 minutes	<p>Demandez à l'apprenant de continuer à interroger et à rechercher différents membres de la famille, en s'assurant qu'il a recueilli suffisamment d'informations par membre de la famille.</p> <p>L'apprenant peut illustrer ou enregistrer la recherche au fur et à mesure de sa collecte.</p> <p>Notez les questions et les réponses dans un cahier ou un morceau de papier avec l'apprenant.</p> <p><i>POINTE Exemples d'activités de vulgarisation à ce stade :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anglais : <i>demander à l'apprenant d'écrire le nom et l'âge des membres de la famille. Si l'apprenant est trop jeune, écrivez-le pour lui en pointillés et demandez-lui de le retracer</i></li> <li>2. Math : <i>combien de membres de la famille avaient une fille?</i></li> </ol>

		3. <i>Géographie : montrez à l'apprenant une carte du monde ci-dessous et demandez-lui de mettre une épingle ou un point sur les endroits où vivaient différents membres de la famille</i>
4	20 minutes	<p>Demandez à l'apprenant de remplir le modèle d'arbre généalogique créé le premier jour, assurez-vous que l'arbre généalogique est complet avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les noms de tous les membres de la famille</li> <li>• Les années de leur vie</li> <li>• Le pays dans lequel ils vivaient</li> <li>• Autres détails que vous avez choisis</li> </ul>
	20 minutes	Joindre une photo si elle est disponible ! Les apprenants peuvent également dessiner les membres de leur famille si les photos ne sont pas disponibles.
	10 minutes	Demandez à l'apprenant de vous présenter ses conclusions en famille - à la fois l'arbre généalogique et les réponses aux questions
	5 - 10 minutes	<p>Discutez avec l'apprenant de ce qu'il a découvert et apprécié le plus et le moins de ce processus, les défis auxquels ils ont été confrontés, etc.</p> <p>Remarque : vous pouvez encadrer l'arbre généalogique si vous le souhaitez pour célébrer le travail de l'apprenant !</p>
Critères d'évaluation :		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compléter l'arbre généalogique avec les informations de base de chaque membre : nom, années de vie, pays où il a vécu, etc.</li> <li>- Utiliser différentes méthodes pour trouver des informations</li> <li>- Accomplir des tâches d'extension académique et non académique en fonction des objectifs d'apprentissage</li> </ul>

Résultats d'apprentissage :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprentissage des compétences de recherche fondamentale : Différentes façons de trouver des informations</li> <li>- Histoire de famille</li> <li>- Autres compétences / valeurs académiques / de vie selon les objectifs d'apprentissage</li> </ul>
Apprentissage préalable requis :	Dépend des objectifs d'apprentissage académique
Inspiration :	sans objet
Activités d'enrichissement supplémentaires :	Produisez le projet d'arbre généalogique dans la langue maternelle de votre enfant s'il est différent de l'anglais



Source : <http://ontheworldmap.com/world-map-1750.jpg>

### Mon arbre généalogique - 7-10

Description :	Aidez l'apprenant à découvrir l'histoire de votre famille et apprendre à mener des recherches historiques !
Question tendancieuse :	Que pouvons-nous apprendre de notre arbre généalogique ?
Groupe d'âge :	De 7 à 10 ans
Thèmes :	Histoire, sciences sociales - langue
Temps total requis :	40-60 minutes par jour pendant 5 jours (total de ~ 3.3 -5 heures)
Activité autoguidée / supervisée :	Supervisé par les parents / tuteurs
Ressources requises :	Graphique ou du papier ordinaire, bloc-notes, stylos de couleur, photos de famille pertinentes, articles, etc., téléphone pour « entretiens »

Jour	Temps	Activité et description
1	5 minutes	Expliquez à l'apprenant que l'objectif de ce projet est de mieux connaître sa famille et d'apprendre à faire des recherches historiques. Vous pouvez également discuter d'autres objectifs académiques / liés à la valeur.

EAA recevra des commentaires sur son projet pour amélioration, veuillez utiliser ce lien : <https://forms.gle/LGAP9k17fMyJrKJN7>

	10 minutes	Utilisez une biographie pertinente de personnalités publiques pour introduire le concept d'arbre généalogique. Par exemple.: Lisez des extraits d'Al Sira Al Nabawiyya et retrouvez l'arbre généalogique du Prophète Muhammad!
	5 - 10 minutes	Décidez jusqu'où vous irez dans votre arbre généalogique et qui vous voulez explorer. Par exemple, vous pouvez choisir de vous arrêter chez les arrière-grands-parents de l'apprenant de chaque côté.
	10 - 20 minutes	Faites remue-méninges avec l'apprenant ou demandez-lui de trouver et d'écrire ~ 10 questions / choses qu'il ou elle veut savoir sur les membres de la famille. Par exemple : Quelle carrière est la plus courante dans votre famille ? Est-ce que votre famille migre à tout moment ? Encouragez l'apprenant à inclure des questions mathématiques - par ex. âge moyen du mariage pour les membres de la famille. Essayez de vous assurer que les questions couvrent une gamme de sujets pour développer des activités de vulgarisation qui peuvent favoriser leur apprentissage.
	10 minutes	<p><i>POINTE Quelques exemples d'activités de vulgarisation (en fonction de l'âge) :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Mathématiques : Les apprenants peuvent être invités à faire des décomptes pour différents membres de la famille sur des choses comme les voyages, le nombre d'enfants, etc., puis à représenter à la fois le total pour tous les membres ainsi que le nombre pour chaque membre. Exemple de questions pour le décompte : combien de fois chaque membre de la famille a-t-il voyagé dans différents pays ? Sarah : III – 3, Ahmed : II – 2, Adam : <del>III</del>, total famille : 10</i></li> <li><i>2. Science : Les apprenants peuvent poser des questions sur la couleur des cheveux, la couleur des yeux, la taille, la peinture des chaussures, etc. des membres de leur famille afin d'introduire le concept de variation génétique / hérédité</i></li> </ol> <p>Demandez à votre enfant de dessiner l'arbre généalogique sur une grande feuille de papier ! De nombreux modèles sont disponibles en ligne Soyez créatif ! Votre enfant peut également utiliser un site Web comme <a href="https://www.familyecho.com/">https://www.familyecho.com/</a> pour créer l'arbre généalogique si vous avez accès à Internet</p> <p><i>POINTE L'apprentissage peut être étendu en demandant à l'apprenant d'ajouter des femmes en carrés et des hommes en triangles ou en différentes couleurs primaires en fonction de l'âge</i></p>
2	10 minutes	Informez l'apprenant qu'il ou elle devra faire des recherches pour connaître chaque membre de la famille. Donnez-leur des indices sur l'endroit où ils peuvent trouver des informations (documents gouvernementaux, directement des membres de la famille, photos de famille, ressources en ligne, y compris les groupes sociaux familiaux, journaux / autres articles, etc. si l'accès à Internet est disponible)
	5 minutes	Informez l'apprenant qu'il peut aussi mener des entretiens avec des membres de la famille en discutant avec eux, en les appelant ou en leur envoyant des messages

	20 minutes	SMS à l'aide de votre téléphone pour poser des questions sur quelqu'un dans l'arbre généalogique  <i>POINTE Voici des exemples d'activités de vulgarisation à ce stade pour le rendre plus difficile :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Anglais : Créez des questions d'entrevue pour les membres de la famille que vous souhaitez interroger. Comment pouvons-nous utiliser le formulaire d'interrogation ici / comment poser des questions pour trouver les informations dont nous avons besoin pour répondre aux questions que nous avons formulées ?</i></li> </ul>
	5 - 10 minutes	Demandez à l'apprenant de commencer à rechercher à l'aide d'une combinaison de sources.  Discutez avec l'apprenant de ce qu'il a découvert et si quelque chose l'a surpris.
3 - 4	20 -30 minutes	Demandez à l'apprenant de continuer à interroger et à rechercher différents membres de la famille, en s'assurant qu'il a recueilli suffisamment d'informations sur chaque membre de la famille
	20 -30 minutes	Assurez-vous que l'apprenant documente toutes les informations collectées dans un cahier ou un morceau de papier. S'ils sont incapables de le faire, demandez-leur d'illustrer et de représenter visuellement les réponses. <i>POINTE Exemple d'activités de vulgarisation à ce stade (en fonction de l'âge) :</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Anglais : écrivez 2-3 phrases sur un membre de la famille de votre choix</i></li> <li>2. <i>Mathématiques : combien de membres de la famille ont eu des fils ?</i></li> <li>3. <i>Géographie : montrez à l'apprenant une carte du monde ci-dessous et demandez-lui de mettre une épingle (si vous avez une copie papier) ou de pointer vers les pays où les membres de votre famille ont vécu ou voyagé. Nommez les pays et les continents sur lesquels ils se trouvent</i></li> </ol>
5	20 minutes	Assurez-vous que l'arbre généalogique est complet avec : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les noms de tous les membres de la famille</li> <li>• Les années de leur vie</li> <li>• Pays dans lequel ils vivaient</li> <li>• Autres détails décidés</li> </ul>
	20 minutes	Joindre une photo si elle est disponible ! L'apprenant peut également dessiner les membres de sa famille si les photos ne sont pas disponibles.
	10 minutes	Demandez les apprenants de vous présenter leurs conclusions en tant que famille, en particulier les réponses aux questions ainsi que l'arbre généalogique
	5 -10 minutes	Discutez avec l'apprenant de ce qu'il a découvert et apprécié le plus et le moins de ce processus, les défis auxquels ils ont été confrontés, etc.  <i>POINTE Activités d'extension à ce stade :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Compétences de vie : demander à l'apprenant de réfléchir à une valeur qu'il a apprise sur l'un des membres de sa famille qu'il aimait et aimerait s'incarner</i></li> </ul>

	Remarque : vous pouvez encadrer l'arbre généalogique si vous le souhaitez pour célébrer le travail de l'apprenant !
Critères d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compléter l'arbre généalogique avec les informations de base de chaque membre : nom, années de vie et 2-3 phrases sur leur vie.</li> <li>- Utiliser les sources primaires et secondaires dans la recherche</li> <li>- Accomplir des tâches d'extension académique et non académique en fonction des objectifs d'apprentissage</li> </ul>

Résultats d'apprentissage :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Différentes sources d'informations</li> <li>- Le processus de recherche</li> <li>- Histoire de famille</li> <li>- Autres compétences / valeurs académiques / de vie selon les objectifs d'apprentissage</li> </ul>
Apprentissage préalable requis :	Dépend des objectifs d'apprentissage académique
Inspiration :	Sans objet
Activités d'enrichissement supplémentaires :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vous pouvez demander à l'apprenant de reproduire l'arbre généalogique et les activités d'extension des arts du langage associées dans une autre langue</li> </ul>

Source : <http://ontheworldmap.com/world-map-1750.jpg>



EAA recevra des commentaires sur son projet pour amélioration, veuillez utiliser ce lien : <https://forms.gle/LGAP9k17fMyJrKJN7>

## Mon arbre généalogique - de 11 à 13 ans

Description :	Aidez l'apprenant à découvrir l'histoire de votre famille et apprendre à mener des recherches historiques !
Question tendancieuse :	Que pouvons-nous apprendre de notre arbre généalogique ?
Groupe d'âge :	De 11 à 13 ans
Thèmes :	Histoire, sciences sociales - langue
Temps total requis :	40-60 minutes par jour pendant 5 jours (total de ~ 3.3 -5 heures)
Activité autoguidée / supervisée :	Supervisé par les parents / tuteurs
Ressources requises :	Graphique ou du papier ordinaire, bloc-notes, stylos de couleur, photos de famille pertinentes, articles, etc., téléphone pour « entretiens »

Jour	Temps	Activité et description
1	5 minutes	Expliquez à l'apprenant que l'objectif de ce projet est de mieux connaître sa famille et d'apprendre à faire des recherches historiques. Vous pouvez également discuter d'autres objectifs académiques / liés à la valeur.
	10 minutes	Utilisez une biographie pertinente de personnalités publiques pour introduire le concept d'arbre généalogique. Par exemple.: Lisez des extraits d'Al Sira Al Nabawiyya et retrouvez l'arbre généalogique du Prophète Muhammad !
	5 - 10 minutes	Décidez jusqu'où vous irez dans votre arbre généalogique et qui vous voulez explorer. Par exemple, vous pouvez choisir de vous arrêter chez les arrière-grands-parents de l'apprenant de chaque côté.
	10 - 20 minutes	Faites remue-méninges avec l'apprenant ou demandez-lui de trouver et d'écrire ~ 10 questions / choses qu'il ou elle veut savoir sur les membres de la famille. Par exemple : Quelle carrière est la plus courante dans votre famille ? Votre famille a-t-elle migré à tout moment - qu'est-ce qui a causé la migration ? Encouragez l'apprenant à inclure des questions mathématiques - par ex. âge moyen du mariage pour les membres de la famille. Essayez de vous assurer que les questions couvrent une gamme de sujets pour développer des activités de vulgarisation qui peuvent favoriser l'apprentissage de l'apprenant.
	10 minutes	<p><i>POINTE Quelques exemples d'activités de vulgarisation (en fonction de l'âge):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Mathématiques :</i> Les apprenants peuvent être invités à créer un décompte pour différents membres de la famille en fonction de certaines caractéristiques telles que les caractéristiques, la profession, le lieu de naissance, etc., puis à représenter le nombre ou le pourcentage pour chaque membre à l'aide de graphiques à barres, de graphiques circulaires, etc. (manipulation de données)</li> <li><i>Science :</i> Les apprenants peuvent poser des questions sur la couleur des cheveux, la couleur des yeux, la taille, la pointure des chaussures, etc. des membres de leur famille et s'informer sur les maladies à long terme du membre de la famille comme le diabète ou la tension artérielle. Ces informations peuvent être utilisées pour introduire l'hérédité et la variation</li> </ul>

EAA recevra des commentaires sur son projet pour amélioration, veuillez utiliser ce lien :

<https://forms.gle/LGAP9k17fMyJrKJN7>



		<p>Demandez à l'apprenant de dessiner l'arbre généalogique sur une grande feuille de papier ! Des nombreux modèles sont disponibles en ligne. Soyez créatif ! L'apprenant peut également utiliser un site Web comme <a href="https://www.familyecho.com/">https://www.familyecho.com/</a> pour créer l'arbre généalogique si vous avez accès à Internet</p>
2	10 minutes	<p>Informez l'apprenant qu'il ou elle devra faire des recherches pour connaître chaque membre de la famille. Donnez-leur des indices sur l'endroit où ils peuvent trouver des informations (documents gouvernementaux, photos de famille, ressources en ligne, y compris les groupes sociaux familiaux, journaux / autres articles, etc. si l'accès à Internet est disponible)</p>
	5 minutes	<p>Informez l'apprenant qu'il ou elle peut aussi mener des entretiens avec des membres de la famille en les appelant ou en leur envoyant des messages SMS pour poser des questions sur quelqu'un dans l'arbre généalogique ! Expliquez à l'apprenant qu'ils utilisent des sources primaires (registres, photos, lettres, histoire orale, entrevues) et secondaires (articles) dans son projet !</p>
	20 minutes	<p><i>POINTE Voici des exemples d'activités de vulgarisation à ce stade pour le rendre plus difficile :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Anglais : Créez des questions d'entrevue pour les membres de la famille que vous souhaitez interroger. Comment pouvons-nous utiliser la forme interrogative ici ?</i></li> </ul>
	5 -10 minutes	<p>Demandez à l'apprenant de commencer à faire des recherches en utilisant une combinaison de sources primaires et secondaires.</p> <p>Demandez à l'apprenant de créer un plan sur la façon dont il compte recueillir les informations. Par exemple, si l'un des objectifs est d'en savoir plus sur l'hérédité et les variations en ce qui concerne les maladies dans la famille, comment l'apprenant va-t-il collecter, enregistrer et présenter ses résultats ?</p> <p>Discutez avec l'apprenant de ce qu'il a découvert et si quelque chose l'a surpris.</p>
3 - 4	20 -30 minutes	<p>Demandez à l'apprenant de continuer à interroger et à rechercher différents membres de la famille, en s'assurant qu'il a recueilli suffisamment d'informations (au moins 1 paragraphe) par membre de la famille.</p>
	20 -30 minutes	<p>Assurez-vous que l'apprenant documente toutes les informations collectées dans un cahier ou un morceau de papier et crée les tableaux / graphiques nécessaires pour représenter ses résultats et répondre aux questions.</p> <p><i>CONSEILS : Activités d'extension à ce stade :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Anglais : écrivez une biographie d'un membre de la famille de votre choix</i></li> <li>• <i>Mathématiques et géographie : quel% des membres de la famille possédaient une entreprise / un terrain ? Représentez-le sous forme de graphique à barres et représentez sur la carte sous les zones où le terrain / l'entreprise existait</i></li> </ul>

5	20 minutes	Assurez-vous que l'arbre généalogique est complet avec : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les noms de tous les membres de la famille</li> <li>• Les années de leur vie</li> <li>• Informations clés issues de la recherche de l'apprenant (2-3 points)</li> </ul>
	20 minutes	Joindre une photo si elle est disponible ! Les apprenants peuvent également dessiner les membres de leur famille si les photos ne sont pas disponibles.
	10 minutes	Demandez à l'apprenant d'afficher les réponses aux 10 questions sur un papier graphique séparé ou sur différentes pages de son cahier de manière attrayante
	5 -10 minutes	Demandez les apprenants de vous présenter leurs conclusions en tant que famille, en particulier les réponses aux 10 questions que votre enfant a identifiées le jour 1 ainsi que l'arbre généalogique rempli
		Discutez avec l'apprenant de ce qu'il a découvert et apprécié le plus et le moins de ce processus, les défis auxquels ils ont été confrontés, etc.
		<i>POINTE</i> Demandez à l'apprenant de réfléchir à une valeur qu'il a apprise sur l'un des membres de sa famille qu'il aimait et aimerait s'incarner
		Remarque : vous pouvez encadrer l'arbre généalogique si vous le souhaitez pour célébrer le travail de l'apprenant !
Critères d'évaluation :		- Compléter l'arbre généalogique avec les informations de base de chaque membre : nom, années de vie et 2-3 phrases sur leur vie. - Utiliser les sources primaires et secondaires dans la recherche - Accomplir des tâches d'extension académique et non académique en fonction des objectifs d'apprentissage

Résultats d'apprentissage :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sources primaires et secondaires dans la recherche en sciences sociales</li> <li>- Le processus de réalisation des recherches historiques</li> <li>- Projet de recherche sur l'arbre généalogique</li> <li>- Autres compétences / valeurs académiques / de vie selon les objectifs d'apprentissage</li> </ul>
Apprentissage préalable requis :	Dépend des objectifs d'apprentissage académique
Inspiration :	sans objet
Activités d'enrichissement supplémentaires :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vous pouvez demander à l'apprenant de rechercher les événements historiques clés (nationaux, régionaux ou internationaux) qui se sont produits au cours de la vie de chaque membre de l'arbre généalogique et l'inclure dans la description adjacente à chaque membre de la famille</li> <li>- Vous pouvez demander à l'apprenant de reproduire l'arbre généalogique et les activités d'extension des arts du langage associées dans une autre langue</li> </ul>



Source : <http://ontheworldmap.com/world-map-1750.jpg>