

MOINS C'EST PLUS

De 4 à 7 ans:

Description :	Dans ce projet, Les apprenants examinent les dépenses domestiques et déterminent les moyens de réduction des coûts supplémentaires tout en maintenant ou en améliorant la qualité de vie des familles.
Question tendancieuse	Pourquoi nos enfants ne nous aident pas à gérer et à réduire nos dépenses domestiques ?
Groupe d'âge :	7 - 10
Matières :	-Mathématiques
Temps total requis :	1 ½ heure par jour sur une période de 6 jours
Activité autoguidée / supervisée :	Supervisé par les parents / tuteurs
Ressources requises :	Papier et crayon

Jour	Temps	Activité et description
1 Loyer, services publics et services.	10 minutes	<p>Réunion de présentation : L'un des parents fait appel à une réunion de famille : il est préférable de s'asseoir en cercle. Il explique que la famille a besoin de l'aide des enfants pour mieux gérer les dépenses domestiques en cette période de ralentissement économique ; Autrement dit : si nous ne pouvons pas faire autant de travail et être aussi productifs, alors nous gagnons moins d'argent et nous devons donc essayer de dépenser moins. Par conséquent, ce projet consiste à en savoir plus sur les dépenses domestiques et à voir si nous pouvons survivre avec moins de dépenses. [La famille peut offrir aux enfants un cadeau d'une valeur de 10% (ou une partie) des économies qu'ils contribuent à générer !]</p> <p>Cette introduction menée par les parents traite le sujet des dépenses de la vie en général, et que ce projet se basera uniquement sur les dépenses de la maison ; notant que ce projet exclura : Éducation, santé, voyages, transports et autres.</p>

10 minutes	<p>L'un des parents explique que les dépenses de la maison peuvent être principalement regroupées en 4 catégories : nourriture et boissons, produits de toilette et détergents, loyer / hypothèque et services publics, meubles et appareils électroménagers.</p> <p>Dans le cadre de ce projet, nous nous concentrerons uniquement sur : loyer / hypothèque, services publics, aliments et boissons.</p>
10 minutes	<p>La tâche d'aujourd'hui est d'examiner les dépenses liées au loyer, aux services publics et aux autres services. Les parents donnent une brève définition de chaque élément et de son coût mensuel :</p> <p>Loyer / hypothèque - coût mensuel</p> <p>Services publics - eau, électricité, ligne fixe, Internet, autres abonnements</p> <p>Services comme les services de nettoyage ou autres</p>
20 minutes	<p>Activités de groupe : Les apprenants entament une discussion sensée, partagent leurs pensées autour des coûts et proposent des moyens pour réduire ces coûts. L'un des parents peut animer cette discussion ou laisser les apprenants la diriger. Questions suggérées :</p> <p>Comment pouvons-nous réduire le coût de ... ? Laquelle de ces suggestions de réduction des coûts aura un impact positif sur notre vie ? (Ou en termes plus simples : lesquels peuvent nous rendre plus sains, ou nous rendre plus heureux au cas où nous avons utilisé le coût économisé ailleurs... etc.)</p>
25 minutes	<p>Les apprenants préparent une présentation basée sur leurs suggestions :</p> <p>Ils peuvent utiliser : un dessin, un jeu de rôle ou même un discours convaincant par exemple. La présentation doit énoncer clairement la suggestion, la justification et le coût prévu réduit.</p> <p>Critères d'évaluation de la présentation : Des conclusions claires, intéressantes et convaincantes, des suggestions réalisables qui pourraient améliorer la qualité de la vie (au lieu de la compromettre).</p>
10 minutes	<p>Les apprenants présentent leurs idées et les parents évaluent leur présentation.</p> <p>Les parents donnent des commentaires tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce qu'ils ont aimé de la présentation, - Ce qui aurait pu être amélioré, - Et l'approbation des parents sur les suggestions de réduction des coûts

	5 minutes	Les apprenants doivent noter les suggestions approuvées de réduction des coûts. Les parents leur annoncent que la session du lendemain se basera sur les aliments et les boissons.
2 Aliments & Boissons (As & Bs)	10 minutes	Introduction : L'objectif de la session du 2 ^{ème} jour est de déterminer le coût mensuel des aliments et de boissons gaspillées. Une fois cela est déterminé, les apprenants peuvent proposer des suggestions pour réduire les coûts sans avoir d'effet négatif sur la qualité de vie.
	Activité prolongée toute au long de la journée	Les apprenants doivent noter tous les aliments, collations, eau et boissons qui seront servis aujourd'hui. Pour le faire, il est préférable de remplir un tableau comportant tous les membres de la famille. Il est également important de déterminer la quantité d'aliments et de boissons gaspillés dans chaque catégorie. Voir le modèle fourni dans la feuille de travail du 2eme jour . Les parents expliquent ce qui est demandé, et les apprenants remplissent la feuille au fur et à mesure durant la journée avec les aliments et les boissons consommés dans la maison !
3 Coûts des aliments et des boissons gaspillés	20 minutes	<p>Démo de calcul des coûts :</p> <p>À l'aide du tableau rempli la veille, les apprenants doivent calculer le coût des aliments gaspillés, c'est-à-dire les aliments non consommés et jetés, avec l'aide des parents. Pour le faire, ils ont besoin du prix de l'article (de la même marque et de la même taille). Ils peuvent l'obtenir à partir de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reçu de supermarché - Une liste de prix (soit la copie du papier reçu ou l'application téléphonique du supermarché si disponible) - Recherche Internet sur le site Web du supermarché - Prix approximatif en demandant à un adulte <p>Les coûts sont calculés en fonction de la quantité consommée.</p> <p>[Exemple 1 : Si un croissant coûte est 2 \$, alors le ½ croissant gaspillé coutera 1\$.</p> <p>Ex 2 : si 1 L de lait frais coûte 12 \$, alors les 100 ml de lait gaspillés valent 1,2 \$.]</p>

		<p>* Si les apprenants n'ont pas encore étudié la division, les parents doivent les aider en leur fournissant des estimations de coûts quotidiens ou mensuels, ainsi que des estimations de la valeur des déchets.</p>
	1-1 ½ heure	Les apprenants peuvent se répartir la tâche entre eux et obtenir l'aide de leurs parents. Il est important d'essayer de calculer ou d'estimer le coût des aliments gaspillés.
4 Réduction des coûts des aliments et des boissons	10 minutes	<p>Introduction par les parents :</p> <p>Durant cette journée on va explorer :</p> <p>Le coût mensuel estimatif de la consommation d'aliments et de boissons gaspillés et les suggestions de réduction des coûts</p>
	20 minutes	<p>Les apprenants calculent la valeur estimée des aliments et des boissons gaspillés par mois. L'estimation est la valeur quotidienne multipliée par 30 (puisque un mois est formé de 30 jours en moyenne).</p> <p>Cette valeur est importante pour 2 raisons :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valeur monétaire en \$ - Combien de jours pensez-vous qu'une personne affamée peut-elle survivre avec vos aliments gaspillés ? Des réflexions à propos de ce sujet ? <p>(Sondage : pouvons-nous économiser les dépenses concernant les aliments gaspillés, ou les donner à une personne affamée afin de la nourrir ou trouver des moyens de stocker le reste ou planifier les repas de manière à éviter le gaspillage ?)</p>
	30 minutes	<p>Les apprenants réfléchissent et proposent des moyens de réduction des coûts sans avoir d'effet négatif sur la qualité de vie. Se Préparer à présenter les idées aux parents.</p> <p>Critères d'évaluation de la présentation : Conclusions claires, intéressantes et convaincantes, des suggestions réalisables qui pourraient améliorer la qualité de vie (au lieu de la compromettre)</p>

	10 minutes	Les apprenants présentent leurs idées Les parents observent et évaluent
	10 minutes	Les parents donnent des commentaires : <ul style="list-style-type: none"> - Ce qu'ils ont aimé de la présentation, - Ce qui aurait pu être amélioré, - Et l'approbation des parents sur les suggestions de réduction des coûts
5 Établir le plan de réduction des coûts	10 minutes	Introduction : la dernière activité de ce projet consiste à mettre en œuvre un plan d'action pour réduire le coût de la vie familiale selon les suggestions approuvées. Les tâches principales sont : <ul style="list-style-type: none"> - Présenter les recommandations convenues selon lesquelles ils ont obtenu l'approbation des parents - Présenter combien d'économies estiment-ils que la famille puisse générer à partir des deux catégories (hypothèque, services publics de loyer, et aliments et boissons). Chaque recommandation - Établir un plan (voir le modèle de plan de réduction des coûts) pour mettre en œuvre toutes les suggestions, avec des rôles de suivi clairs parmi les membres de la famille pour assurer la mise en œuvre - Observer la réduction des coûts pendant 2 mois pour vérifier si les dépenses ont diminué - (Si les parents sont d'accord, offrir un cadeau d'une valeur de 10% (1 \$ pour chaque 10 \$ économisés) du montant économisé après 2 mois)
	30 -45 minutes	Définir le plan de mise en œuvre et de suivi des suggestions. Des responsabilités claires doivent être réparties entre les membres de la famille concernés pour garantir une mise en œuvre correcte : <ul style="list-style-type: none"> - Qui est responsable de surveiller les diverses suggestions visant à réduire les coûts de consommation des services publics et d'autres services ? Quel est le rôle de chacun ? - Qui sont les responsables de surveiller les diverses suggestions visant à réduire le gaspillage alimentaire ? Quel est le rôle de chacun ? <p>Se préparer à présenter le plan et les rôles suggérés.</p> <p>Critères d'évaluation de la présentation : Conclusions claires, intéressantes et convaincantes, plus des rôles réalisables</p>
	10 minutes	Les apprenants présentent leurs idées.

		Les parents observent et évaluent
	10 minutes	Les parents donnent des commentaires : <ul style="list-style-type: none"> - Ce qu'ils ont aimé de la présentation, - Ce qui aurait pu être amélioré, - Et l'approbation des parents sur les suggestions de réduction des coûts
	20 minutes	Réflexion sur l'expérience d'apprentissage. Questions suggérées : <ul style="list-style-type: none"> - Quel effet aura le fait de “consommer moins” sur l'environnement et les autres personnes ? - Qu'avez-vous aimé de ce projet ? - Qu'avez-vous aimé faire ? - Quelles compétences avez-vous acquises / pratiquées ? - Quels différents gestes allez-vous adopter à partir de maintenant ? - Quelles forces avez-vous découvertes en vous ? Quelles faiblesses avez-vous surmontées en travaillant sur ce projet ? - Quels conseils donneriez-vous à vos parents ?

Résultats d'apprentissage :	<ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer des opérations arithmétiques pour résoudre des défis de la vie réelle qui contribuent à améliorer la qualité de vie. - Auto-direction et organisation : travailler avec moins de supervision, déterminer des tâches demandées et établir un plan d'action. - Pratiquer des techniques de résolution de problèmes.
Apprentissage préalable requis :	- Fractions, pourcentages et opérations arithmétiques.
Inspiration :	
Activités d'enrichissement supplémentaires :	- Utiliser des diagrammes circulaires et des diagrammes à bandes dans la présentation finale des résultats.

De 8 à 10 ans

Description :	Dans ce projet, les apprenants examinent les dépenses de la maison et déterminent les moyens de réduction de coûts supplémentaires tout en maintenant ou en améliorant la qualité de vie des familles.
Question tendancieuse	Pourquoi nos enfants ne nous aident pas à gérer et à réduire nos dépenses domestiques ?
Groupe d'âge :	11 - 13
Matières :	-Mathématiques
Temps total requis :	1 ½ heure par jour étalée sur une période de 7 jours
Activité autoguidée / supervisée :	Supervisé par les parents / tuteurs
Ressources requises :	Papier et crayon

Jour	Temps	Activité et description
1 Loyer, services publics et services.	10 minutes	<p>Réunion de présentation : L'un des parents fait appel à une réunion de famille : il est préférable de s'asseoir en cercle. Il explique que la famille a besoin de l'aide des enfants pour mieux gérer les dépenses domestiques en cette période de ralentissement économique ; Autrement dit : si nous ne pouvons pas faire autant de travail et être aussi productifs, alors nous gagnons moins d'argent et nous devons donc essayer de dépenser moins. Par conséquent, ce projet consiste à en savoir plus sur les dépenses domestiques et à voir si nous pouvons survivre avec moins de dépenses. [La famille peut offrir aux enfants un cadeau d'une valeur de 10% (ou une partie) des économies qu'ils contribuent à générer !]</p> <p>Cette introduction menée par les parents traite le sujet des dépenses de la vie en général, et que ce projet se basera uniquement sur les dépenses de la maison ; notant que ce projet exclura : Éducation, santé, voyages, transports et autres.</p>
	15 minutes	Un des parents mène une activité de remue-méninges autour des dépenses de la maison, dans le but d'identifier les principales catégories de dépenses : aliments et boissons, produits de toilette et détergents, loyer / hypothèque, services publics, meubles et appareils électroménagers.

		Concernant le remue-méninge, il est préférable de commencer individuellement : pendant 5 minutes, chacun note silencieusement les catégories auxquelles il / elle peut penser. Ensuite, chacun à son tour mentionne une des catégories, et dépassent celle déjà été mentionnée. Les parents doivent montrer aux autres membres de la famille comment les dépenses domestiques peuvent être regroupées dans les quatre catégories mentionnées ci-dessus. Espérons que tous les membres de la famille sont d'accord sur ces catégories (puisque les tâches du projet sont basées sur ces catégories).
	15 minutes	La tâche d'aujourd'hui est d'examiner les dépenses liées au loyer, aux services publics et aux autres services. Les parents donnent une brève définition de chaque élément, et de son coût mensuel. Loyer / hypothèque - coût mensuel Services publics - eau, Électricité, ligne fixe, Internet, autres abonnements Services comme les services de nettoyage ou autres
	20 minutes	Activités de groupe : Les apprenants discutent et partagent leurs idées sur les coûts et proposent des moyens pour les réduire. L'un des parents peut animer cette discussion ou laisser les apprenants la diriger. Questions suggérées : Comment pouvons-nous réduire le coût de ... ? Laquelle de ces suggestions de réduction des coûts aura un impact positif sur notre vie ? (Ou en termes plus simples : lesquels peuvent nous rendre plus sains, ou nous rendre plus heureux et nous permettent d'utiliser le coût économisé ailleurs... etc.)
	15 minutes	Les apprenants préparent une présentation basée sur leurs suggestions : Ils peuvent utiliser : un dessin, un jeu de rôle ou un discours convaincant par exemple. La présentation doit énoncer clairement la suggestion, la justification et le coût prévu réduit. Critères d'évaluation de la présentation : Des conclusions claires, intéressantes et convaincantes, des suggestions réalisables et amélioreraient la qualité de vie (sans la compromettre).
	10 minutes	Les apprenants présentent leurs idées et les parents évaluent leur présentation. Les parents fournissent des commentaires : - Ce qu'ils ont aimé de la présentation, - Ce qui aurait pu être amélioré,

		- Et l'approbation des parents sur les suggestions de réduction des coûts
	5 minutes	Les apprenants doivent noter les suggestions approuvées concernant la réduction des coûts. Les parents leur annoncent que la session du lendemain se basera sur les aliments et les boissons.
2 Aliments & Boissons (As & Bs)	15 minutes	Introduction : L'objectif de la session du 2ème jour est de déterminer le coût mensuel des aliments et de boissons gaspillées. Une fois cela est déterminé, les coûts quotidiens et mensuels des aliments et des boissons peuvent être calculés le lendemain, et par conséquent les apprenants peuvent formuler des suggestions pour réduire ces coûts sans avoir d'effet négatif sur la qualité de vie.
	Activité prolongée toute au long de la journée	Les apprenants doivent noter tous les aliments, collations, eau et boissons qui seront servis durant cette journée. Pour le faire, il est préférable de remplir un tableau qui comporte tous les membres de la famille. Il est également important de déterminer la quantité d'aliments et de boissons gaspillés dans chaque catégorie. Voir le modèle : feuille de travail du 2eme jour . Les parents expliquent ce qui est demandé, et les apprenants remplissent le modèle au fur et à mesure durant la journée avec les aliments et les boissons consommés à la maison !
Q2awsr		
3 Coûts des aliments et des boissons.	20 minutes	Démo de calcul des coûts : À l'aide du tableau rempli la veille, les apprenants doivent calculer les coûts. Pour le faire, ils ont besoin du prix de l'article (de la même marque et de la même taille) Ils peuvent obtenir ce à partir de : <ul style="list-style-type: none"> - Reçu de supermarché - Une liste de prix (soit la copie du papier ou l'application téléphonique du supermarché si disponible) - Recherche Internet sur le site Web d'un supermarché - Prix approximatif en demandant à un adulte - <p>Les coûts sont calculés en fonction de la quantité consommée.</p>

		<p>[Exemple 1 : la boîte d'œufs contenant 30 œufs coûte 15 \$, et que 2 œufs sont consommés, alors le coût de 2 œufs est: $(2/30) * 15 = 1\\$.</p> <p>Ex2 : si 1 L de lait frais coûte 13 \$, 600 ml de lait sont pour: $(600/1000) * 13 = 7.8 \\$]</p> <p>* Il est également important de calculer la valeur des aliments gaspillés.</p>
	1-2 heures	Les apprenants peuvent se répartir la tâche entre eux, puis vérifier le travail de chacun. Il est également important de calculer le coût des déchets.
4 Réduction des coûts	15 minutes	<p>Introduction par les parents :</p> <p>Durant cette journée on va explorer :</p> <p>Le coût mensuel estimé de la consommation d'aliments et de boissons et la réduction des coûts suggérée</p>
	20 minutes	<p>Les apprenants calculent la valeur estimée des aliments et des boissons gaspillés par mois. L'estimation est la valeur quotidienne multipliée par 30 (puisque un mois est formé de ~ 30 jours en moyenne).</p> <p>Cette valeur est importante pour 2 raisons :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valeur monétaire en \$ - Combien de jours pensez-vous qu'une personne affamée peut-elle survivre avec vos aliments gaspillés ? Des réflexions à propos de ce sujet ? <p>(Sondage : pouvons-nous économiser les dépenses concernant les aliments gaspillés, ou les donner pour une personne affamée afin de la nourrir ou conserver le reste de ces aliments pour les prochains repas / trouver des moyens de stocker le reste ou planifier les repas de manière à éviter le gaspillage ? en minimisant les quantités utilisées / en planifiant d'une bonne manière.)</p>
	30 minutes	Penser et discuter des moyens de réduction des coûts sans avoir d'effet négatif sur la qualité de vie. Se préparer à présenter les idées aux parents.

		Critères d'évaluation de la présentation : Conclusions claires, intéressantes et convaincantes, des suggestions réalisables qui améliorent la qualité de vie (sans la compromettre)
	10 minutes	Les apprenants présentent leurs idées. Les parents observent et évaluent
	10 minutes	Les parents donnent des commentaires : <ul style="list-style-type: none"> - Ce qu'ils ont aimé de la présentation, - Ce qui aurait pu être amélioré, - Et l'approbation des parents sur les suggestions de réduction des coûts
5 Articles de toilette et détergents	10 minutes	Les parents introduisent l'objectif d'aujourd'hui : déterminer les coûts des produits de toilette et des détergents, et trouver des moyens de réduire ces coûts tout en améliorant la qualité de vie (ou du moins ne pas compromettre la qualité de vie actuelle de la famille). Si les apprenantes semblent confiantes de savoir ce qui est requis, on leur demande de proposer leur plan pour la journée. Ce qui doit être fait : <ul style="list-style-type: none"> - Vérifier tous les produits de toilette utilisés par les membres de la famille. - Interroger chaque membre sur sa consommation mensuelle. - De même, vérifier tous les détergents utilisés par mois - Calculer les coûts en suivant la même stratégie utilisée avec les aliments et les boissons (en utilisant des applications ou des reçus de supermarché)
	45 minutes	Les apprenants calculent le coût des produits de toilette et des détergents consommés par la famille en 1 mois
	20 minutes	Penser et discuter des moyens de réduction des coûts sans avoir d'effet négatif sur la qualité de vie. Se préparer à présenter les conclusions : les coûts et la consommation mensuelle, ainsi que des idées de réduction des coûts aux parents. Critères d'évaluation de la présentation : Conclusions claires, intéressantes et convaincantes, des suggestions réalisables qui pourraient améliorer la qualité de vie (au lieu de la compromettre)

	10 minutes	Les apprenants présentent leurs idées. Les parents observent et évaluent
	10 minutes	Les parents donnent des commentaires : <ul style="list-style-type: none"> - Ce qu'ils ont aimé de la présentation, - Ce qui aurait pu être amélioré, - Et l'approbation des parents sur les suggestions de réduction des coûts
6 Meubles et appareils électroménagers	10 minutes	Les parents introduisent l'objectif d'aujourd'hui : déterminer les coûts de tous les meubles et les appareils électroménagers, et trouver des moyens de réduire ces coûts tout en améliorant la qualité de vie (ou du moins sans compromettre la qualité de vie actuelle de la famille). Si les apprenantes semblent confiantes de savoir ce qui est requis, on leur demande de proposer leur plan pour la journée. Ce qui doit être fait : <ul style="list-style-type: none"> - Vérifier tous les ensembles de meubles / articles dans la maison. - Essayer de déterminer leur prix initial : soit en regardant les reçus, en demandant aux parents, en visitant le site Web du détaillant, ou en « estimant » - De même, vérifier tous les appareils électroménagers (ustensiles de cuisine, appareils électriques...), et déterminer leur prix initial - En outre, ajouter le coût des lampes consommées et celles qui doivent être remplacé mensuellement
	45 minutes	Les apprenants calculent les coûts de tous les meubles et appareils électroménagers de la maison. Pour estimer la consommation mensuelle, nous estimons une dépréciation de 20% par an. Cela signifie : un meuble ou un appareil devrait durer 5 ans, nous estimons donc la consommation annuelle en divisant son prix total par 5. Ensuite, pour la consommation mensuelle, on doit diviser la consommation annuelle par 12.
	20 minutes	Penser et discuter des moyens de réduire les coûts sans avoir d'effet négatif sur la qualité de vie : avons-nous besoin de tous les meubles et appareils électroménagers dont nous disposons ? Y va-t-il un moyen pour qu'ils durent plus que 5 ans ? Se préparer à présenter les conclusions : les coûts et la consommation mensuelle, ainsi que des idées de réduction des coûts aux parents.

		Critères d'évaluation de la présentation : Conclusions claires, intéressantes et convaincantes, des suggestions réalisables qui pourraient améliorer la qualité de vie (sans la compromettre)
	10 minutes	Les apprenants présentent leurs idées. Les parents observent et évaluent
	10 minutes	Les parents donnent des commentaires : <ul style="list-style-type: none"> - Ce qu'ils ont aimé de la présentation, - Ce qui aurait pu être amélioré, - Et l'approbation des parents sur les suggestions de réduction des coûts
7 Établir le plan de réduction des coûts	10 minutes	Introduction : la dernière activité de ce projet consiste à mettre en œuvre un plan d'action pour réduire le coût de la vie familiale selon les suggestions approuvées. Les tâches principales sont : <ul style="list-style-type: none"> - Calculer le coût total actuel de subsistance mensuels de la famille - Présenter les coûts réduits si toutes les suggestions de réduction des coûts étaient mises en œuvre. - Établir un plan pour mettre en œuvre toutes les suggestions, avec les rôles de surveillance clairs parmi les membres de la famille pour assurer la mise en œuvre - Observer la réduction des coûts pendant 2 mois pour vérifier si les dépenses ont diminué. - (Si les parents sont d'accord, offrir un cadeau d'une valeur de 10% du montant économisé après 2 mois)
	20 minutes	Les apprenants préparent un affichage montrant les coûts actuels (de toutes les catégories) par rapport aux coûts réduits prévus
	30 minutes	Définir le plan de mise en œuvre et de suivi des suggestions. Vous pouvez voir ce modèle comme suggestion. Des responsabilités claires doivent être réparties entre les membres de la famille concernés pour garantir une mise en œuvre correcte Se préparer à présenter le plan et les rôles suggérés. Critères d'évaluation de la présentation : Conclusions claires, intéressantes et convaincantes, des rôles réalisables
	10 minutes	Les apprenants présentent leurs idées

		Les parents observent et évaluent
	10 minutes	Les parents donnent des commentaires : <ul style="list-style-type: none"> - Ce qu'ils ont aimé de la présentation, - Ce qui aurait pu être amélioré, - Et l'approbation des parents sur les suggestions de réduction des coûts
	20 minutes	Réflexion sur l'expérience d'apprentissage. Questions suggérées : <ul style="list-style-type: none"> - Quel effet aura le fait de “consommer moins” sur l'environnement et les autres personnes ? - Qu'avez-vous aimé de ce projet ? - Qu'avez-vous aimé faire ? - Quelles compétences avez-vous acquises / pratiquées ? - Quels différents gestes allez-vous adopter à partir de maintenant ? - Quelles forces avez-vous découvertes en vous ? Quelles faiblesses avez-vous surmontées en travaillant sur ce projet ? - Quel moment avez-vous déterminé comme étant le plus approprié ? et quelles difficultés avez-vous surmonté ? - Quels conseils donneriez-vous à vos parents ?

Résultats d'apprentissage :	<ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer des opérations arithmétiques pour résoudre des défis de la vie réelle qui contribuent à améliorer la qualité de vie. - Auto-direction et organisation : travailler avec moins de supervision, déterminer les tâches demandées et établir un plan d'action. - Pratiquer des techniques de résolution de problèmes.
Apprentissage préalable requis :	- Fractions, pourcentages et opérations arithmétiques.
Inspiration :	
Activités d'enrichissement supplémentaires :	- Utiliser des diagrammes circulaires et des diagrammes à bandes dans la présentation finale des résultats.

JOUR 2 FEUILLE DE TRAVAIL

Aliments & Boissons

Dans chacune des cellules, il doit y avoir un détail de tous les ingrédients en quantités. Plus cela est précis, mieux sera l'estimation des coûts.

	Aliments				Boissons		Gaspillage	Exemple
	Petit déjeuner	Déjeuner	Dîner	Autres (collations, desserts, fruits .)	Café, thé, boissons chaudes	Eau et boissons froides		
							Tout le restes d'aliments ou de boissons jetés	Petit déjeuner
Membre de la famille ¹								Ex : membre 1 2 œufs, 2 tranches de pain grillé, 1 avocat, 10 olives et 1 croissant (*gaspillage :2 olives et ½ croissant)
2								Membres 2, 3 et 4 600 ml de lait, 300 g de céréales, 3 biscuits.
3								(*gaspillage : ½ biscuit, 100 ml de lait.)
4								
5								

MODELE DE PLAN DE REDUCTION DES COÛTS

Suggestion de réduction des coûts	Qui est responsable de les surveiller	Punition adressée au contrevenant (Peut être une redevance payée)

