

MOINS C'EST PLUS !

Description	Les apprenants examinent les dépenses domestiques et déterminent les moyens de réduction des coûts supplémentaires tout en maintenant ou en améliorant la qualité de vie des familles.
Question tendancieuse	Pourquoi les jeunes apprenants ne nous aident pas à gérer et à réduire nos dépenses domestiques ?
Temps total requis	1 heure et demie par jour pendant 7 jours.
Fournitures demandées	Papier et crayon
Résultats d'apprentissage	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pratiquer des opérations arithmétiques pour résoudre les défis de la vie réelle qui contribuent à améliorer la qualité de vie. 2. Auto-direction et organisation : travailler avec moins de supervision déterminer les tâches demandées et établir un plan d'action. 3. Pratiquer des techniques de résolution de problèmes.
Apprentissage préalable	Fractions, pourcentages et opérations arithmétiques.

JOUR 1

Durée suggérée	Activité et description
10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Initier l'apprenant aux dépenses de la vie en général. • Mentionner que ce projet se basera sur les dépenses domestiques et exclura l'éducation, la santé, les déplacements, le transport, etc.
10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer à l'apprenant que les dépenses de la maison sont principalement réparties en 4 groupes : Aliments et boissons Produits de toilette et détergents Loyer / hypothèque et services publics Meubles et appareils électroménagers
10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • La tâche d'aujourd'hui est le loyer, les services publics et les services. • Les superviseurs doivent donner une brève définition de chaque élément et de son coût Loyer / hypothèque - coût mensuel Services publics - électricité, ligne fixe, Internet, etc. Services - services de nettoyage, etc.

20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> Les apprenants discutent ensemble, partagent leurs idées sur les coûts et proposent des moyens afin de les réduire. <i>Astuce : Posez des questions telles que : Comment pouvons-nous réduire le coût de ____ ? Laquelle de ces suggestions peut nous rendre plus sains ou plus heureux ?</i>
25 minutes	<ul style="list-style-type: none"> Les apprenants préparent une présentation basée sur leurs suggestions Ils peuvent utiliser des dessins, des jeux de rôle ou un discours.
15 minutes	<ul style="list-style-type: none"> Les apprenants présentent leurs idées et les superviseurs évaluent leur présentation. <i>Astuce : Dire à l'apprenant ce qui était bon, ce qui peut être amélioré et si la suggestion de réduction des coûts est approuvée</i> Les apprenants notent les suggestions de réduction des coûts approuvées.

JOUR 2

Durée suggérée	Activité et description
10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer à l'apprenant que la session d'aujourd'hui se basera sur le coût mensuel de nourriture et de boissons gaspillés. Une fois cela est déterminé, les apprenants peuvent formuler des suggestions sur la façon de réduire les coûts sans avoir d'effet négatif sur la qualité de vie.
Continué jusqu'à la fin de la journée	<ul style="list-style-type: none"> Les apprenants notent tous les aliments, collations, eau et autres boissons servis pendant la journée. Noter les quantités d'aliments et de boissons gaspillés dans chaque catégorie. <i>Astuce : Il y a une fiche de travail qui vous servira comme modèle à remplir.</i>

JOUR 3

Durée suggérée	Activité et description
20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> À l'aide du tableau qui a été rempli hier, les apprenants doivent calculer les coûts des denrées alimentaires gaspillées. Pour le faire, ils ont besoin du prix de l'article (de la même marque et de la même taille). Ils peuvent obtenir ce à partir de : Le reçu de supermarché Une liste de prix Recherche Internet

	<p>Prix approximatif</p> <ul style="list-style-type: none"> Les coûts sont calculés en fonction de la quantité consommée. Ex. si la boîte d'œufs contenant 30 œufs coûte 15 \$ et que 2 œufs sont consommés, alors le coût de 2 œufs est : $(2 / 30) * 15 = 1\\$.
1 -2 heures	<ul style="list-style-type: none"> Les apprenants peuvent se répartir la tâche entre eux et obtenir l'aide d'un adulte.

JOUR 4

Durée suggérée	Activité et description
20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> Les apprenants calculent la valeur estimée des aliments et des boissons gaspillés par mois. L'estimation est la valeur quotidienne multipliée par 30.
30 minutes	<ul style="list-style-type: none"> Les apprenants réfléchissent et discutent des moyens de réduction des coûts sans avoir d'effet négatif sur la qualité de vie. Se préparer à présenter leurs idées à leurs parents.
10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> Les apprenants présentent leurs idées et les superviseurs évaluent la présentation. <i>Astuce : Dites à l'apprenant ce qui était bon, ce qui peut être amélioré et si la suggestion de réduction des coûts est approuvée</i> Les apprenants notent les suggestions de réduction des coûts approuvées.

JOUR 5

Durée suggérée	Activité et description
10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> Les apprenants déterminent les coûts des produits de toilette et des détergents et trouvent un moyen de réduire ces coûts sans compromettre la qualité de vie actuelle. L'apprenant doit Vérifier tous les produits de toilette utilisés par les membres de la famille. Interroger chaque membre sur sa consommation mensuelle. Vérifier tous les détergents utilisés par mois. Calculer les coûts en suivant la même stratégie utilisée avec les aliments et les boissons.
45 minutes	<ul style="list-style-type: none"> Les apprenants calculent le coût des produits de toilette et des détergents consommés par la famille pendant un mois.
40 minutes	<ul style="list-style-type: none"> Les apprenants réfléchissent ensemble et discuteront des moyens de réduction des coûts sans avoir d'effet négatif sur la qualité de vie.

- Les apprenants présentent leurs idées et les superviseurs évaluent leur présentation.
- *Astuce : Dire à l'apprenant ce qui était bon, ce qui peut être amélioré et si la suggestion de réduction des coûts est approuvée*
- Les apprenants notent les suggestions de réduction des coûts approuvées.

JOUR 6

Durée suggérée	Activité et description
20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Les apprenants déterminent les coûts de tous les meubles et appareils électroménagers et trouvent des moyens de réduire ces coûts sans compromettre la qualité de vie actuelle des familles. • L'apprenant doit Vérifier tous les ensembles de meubles / articles dans la maison. Essayer de déterminer son prix initial : soit en regardant les reçus, en demandant aux parents ou en visitant des sites Web. Vérifier tous les appareils électroménagers et déterminer le prix initial de chaque item. Ajouter le coût des lampes consommées et celle qui doivent être remplacé mensuellement.
30 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Les apprenants calculent les coûts de tous les meubles et appareils électroménagers de la maison. • Pour estimer la consommation mensuelle, les apprenants doivent estimer une dépréciation de 20% par an. • La consommation annuelle peut être estimée en divisant le prix total par 5 et la consommation mensuelle en plongeant la consommation annuelle par 12.
10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Les apprenants réfléchissent ensemble et discuteront des moyens de réduction des coûts sans avoir d'effet négatif sur la qualité de vie. Y va-t-il un moyen de s'assurer qu'ils durent plus que 5 ans ? • Les apprenants présentent leurs idées et les superviseurs évaluent leur présentation. • <i>Astuce : Dire à l'apprenant ce qui était bon, ce qui peut être amélioré et si la suggestion de réduction des coûts est approuvée</i> • Les apprenants notent les suggestions de réduction des coûts approuvées.

JOUR 7

Durée suggérée	Activité et description
10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> Revoir les suggestions approuvées avec l'apprenant pour établir un plan d'action. Observez la réduction des coûts pendant 2 mois pour vérifier si les dépenses ont diminué.
30 -45 minutes	<ul style="list-style-type: none"> Définir le plan de mise en œuvre et de suivi des suggestions. Les responsabilités devraient être divisées et partagées pour assurer la mise en œuvre. <p>Qui sera responsable de la surveillance des services publics et des autres services ?</p> <p>Qui sera responsable de la surveillance des aliments et des boissons ?</p>
20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> Les apprenants présentent leurs idées et les superviseurs évaluent leur présentation. <i>Astuce : Dire à l'apprenant ce qui était bon, ce qui peut être amélioré et si la suggestion de réduction des coûts est approuvée</i> Les apprenants notent le plan approuvé.
20 -30 minutes	<ul style="list-style-type: none"> Réflexion sur le projet. <ul style="list-style-type: none"> Quel effet aura le fait de “consommer moins” sur l'environnement et les autres personnes ? Qu'avez-vous aimé de ce projet ? Quelles compétences avez-vous acquises ou pratiquées ? Quels différents gestes allez-vous adopter à partir de maintenant ?

CRITERES D'EVALUATION

- Les présentations sont claires, intéressantes, convaincantes, réalisables et ne compromettraient pas la qualité de vie.

ACTIVITES D'ENRICHISSEMENT SUPPLEMENTAIRES

- Utiliser des diagrammes circulaires et des diagrammes à bandes dans la présentation finale des résultats.