

Moins c'est plus !

Description	Les apprenants examinent les dépenses domestiques et déterminent les moyens de réduction des coûts supplémentaires tout en maintenant ou en améliorant la qualité de vie des familles.
Question tendancieuse	Pourquoi les jeunes apprenants ne nous aident pas à gérer et à réduire nos dépenses domestiques ?
Temps total requis	1 heure et demie par jour pendant 5 jours.
Fournitures demandées	Papier et crayon
Résultats d'apprentissage	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pratiquer des opérations arithmétiques pour résoudre les défis de la vie réelle qui contribuent à améliorer la qualité de vie. 2. Auto-direction et organisation : travailler avec moins de supervision déterminer les tâches demandées et établir un plan d'action. 3. Pratiquer des techniques de résolution de problèmes.
Apprentissage préalable	Fractions, pourcentages et opérations arithmétiques.

JOUR 1 : LOYER, SERVICES PUBLICS ET SERVICES

Durée suggérée	Activité et description
10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> ● Présenter à l'apprenant les dépenses de la vie en général - lui expliquer que le fait de travailler signifie que la personne doit être payée (salariée) et que cet argent est ensuite utilisé pour acheter des besoins et des services. ● Mentionner que ce projet se basera sur les dépenses domestiques et exclura l'éducation, la santé, les déplacements, le transport, etc.
10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> ● Expliquer à l'apprenant que les dépenses domestiques sont principalement réparties en 4 grands groupes : <ul style="list-style-type: none"> ● Aliments et boissons ● Produits de toilette et détergents ● Loyer / hypothèque et services publics ● Meubles et appareils électroménagers

EAA recevra des commentaires sur son projet pour amélioration, veuillez utiliser ce lien :

<https://forms.gle/LGAP9k17fMyJrKJN7>

	<ul style="list-style-type: none"> • Dans ce projet, l'accent sera mis sur le loyer / l'hypothèque, les services publics, ainsi que les aliments et les boissons.
10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • La tâche d'aujourd'hui est le loyer, les services publics et les autres services. • Les superviseurs doivent donner une brève définition de chaque élément et de son coût. <ul style="list-style-type: none"> • Loyer / hypothèque - coût mensuel • Services publics - électricité, ligne fixe, Internet, etc. • Services - services de nettoyage, etc.
20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Les apprenants discutent ensemble, partagent leurs idées sur les coûts et proposent des moyens afin de réduire ces coûts. • <i>Astuce : Posez des questions telles que :</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Comment pouvons-nous réduire le coût de ____ ?</i> ○ <i>Laquelle de ces suggestions peut nous rendre plus sains ou plus heureux ?</i>
25 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Les apprenants préparent une présentation basée sur leurs suggestions. • Ils peuvent utiliser des dessins, des jeux de rôle ou même un discours.
15 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Les apprenants présentent leurs idées et les superviseurs évaluent leur présentation. • <i>Astuce : Dire à l'apprenant ce qui était bon, ce qui peut être amélioré et si la suggestion de réduction des coûts est approuvée</i> • Les apprenants notent les suggestions de réduction des coûts approuvées.

JOUR 2 : ALIMENTS ET BOISSONS

Durée suggérée	Activité et description
10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer à l'apprenant que la session d'aujourd'hui se basera sur le coût mensuel des aliments et de boissons gaspillées. • Une fois cela est déterminé, les apprenants peuvent formuler des suggestions sur la façon de réduire les coûts sans avoir d'effet négatif sur la qualité de vie.
Continué jusqu'à la fin de la journée	<ul style="list-style-type: none"> • Les apprenants notent tous les aliments, collations, eau et autres boissons servis pendant la journée. • Noter les quantités d'aliments et de boissons gaspillés dans chaque catégorie.

- *Astuce : Il y a une fiche de travail (voir les annexes 1 et 2) qui vous servira comme modèle à remplir.*

JOUR 3 : COÛTS DES ALIMENTS ET DES BOISSONS

Durée suggérée	Activité et description
20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> ● À l'aide du tableau qui a été rempli hier, les apprenants doivent calculer les coûts des denrées alimentaires gaspillées. ● Pour le faire, ils ont besoin du prix de l'article (de la même marque et de la même taille). Ils peuvent l'obtenir à partir de : <ul style="list-style-type: none"> ● Reçu de supermarché ● Liste de prix ● Recherche Internet ● Prix approximatif ● Les coûts sont calculés en fonction de la quantité consommée. * Il est également important de calculer la valeur des aliments gaspillés. Ex. Si un croissant coûte 2 \$, alors le ½ croissant gaspillé coûtera 1 \$.
1 -2 heures	<ul style="list-style-type: none"> ● Les apprenants peuvent se répartir la tâche entre eux et obtenir l'aide d'un adulte pour vérifier leur travail.

JOUR 4 : REDUCTION DES COÛTS

Durée suggérée	Activité et description
35 minutes	<ul style="list-style-type: none"> ● Expliquer aux apprenants qu'ils doivent explorer le coût des aliments et des boissons ainsi que la quantité gaspillée. ● Les apprenants calculent la valeur estimée des aliments et des boissons gaspillés par mois. L'estimation est la valeur quotidienne multipliée par 30.
30 minutes	<ul style="list-style-type: none"> ● Les apprenants réfléchissent et discutent ensemble des moyens de réduction des coûts sans avoir d'effet négatif sur la qualité de vie. ● Se préparer à présenter leurs idées à leurs parents.
20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> ● Les apprenants présentent leurs idées et les superviseurs évaluent leur présentation. ● <i>Astuce : Dire à l'apprenant ce qui était bon, ce qui peut être amélioré et si la suggestion de réduction des coûts est approuvée</i>

- Les apprenants notent les suggestions de réduction des coûts approuvées.

JOUR 5 : PRODUITS DE TOILETTE ET DETERGENTS

Durée suggérée	Activité et description
10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Revoir les suggestions approuvées avec l'apprenant afin d'établir un plan d'action. • Observer la réduction des coûts pendant 2 mois pour vérifier si les dépenses ont diminué.
30 -45 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Définir le plan de mise en œuvre et de suivi des suggestions. • Les responsabilités devraient être divisées et partagées pour assurer la mise en œuvre. Qui sera responsable de la surveillance des services publics et des autres services ? Qui sera responsable de la surveillance des aliments et des boissons ?
20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Les apprenants présentent leurs idées et les superviseurs évaluent leur présentation. • <i>Astuce : Dire à l'apprenant ce qui était bon, ce qui peut être amélioré et si la suggestion de réduction des coûts est approuvée</i> • Les apprenants notent le plan approuvé.
20 -30 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Réflexion sur le projet. <ul style="list-style-type: none"> • Quel effet aura le fait de "consommer moins" sur l'environnement et les autres personnes ? • Qu'avez-vous aimé de ce projet ? • Quelles compétences avez-vous acquises ou pratiquées ? • Quels différents gestes allez-vous adopter à partir de maintenant ?

CRITERES D'EVALUATION

Les présentations sont claires, intéressantes, convaincantes, réalisables et ne compromettraient pas la qualité de vie.

ACTIVITES D'ENRICHISSEMENT SUPPLEMENTAIRES

Utiliser des diagrammes circulaires et des diagrammes à bandes dans la présentation finale des résultats.

EAA recevra des commentaires sur son projet pour amélioration, veuillez utiliser ce lien :

<https://forms.gle/LGAP9k17fMyJrKJN7>

ANNEXE 1 : JOUR 2 FICHE DE TRAVAIL

Aliments & Boissons

Dans chacune des cellules, il doit y avoir un détail de tous les ingrédients en quantités. Plus cela est précis, mieux sera l'estimation des coûts.

Nom	Aliments				Boissons		Gaspillage	Exemple
	Petit déjeuner	Déjeuner	Dîner	Autres (collations, desserts, fruits ...)	Café, thé, boissons chaudes	Eau et boissons froides		
1								Ex : membre 1 2 œufs, 2 tranches de pain grillé, 1 avocat, 10 olives et 1 croissant (*gaspillage : 2 olives et ½ croissant)
2								Membres 2, 3 et 4 600 ml de lait, 300 g de céréales, 3 biscuits.
3								
4								(*gaspillage : ½ biscuit, 100 ml de lait.)

ANNEXE 2 : MODELE DE PLAN DE REDUCTION DES COUTS

Suggestion de réduction des coûts	Qui est responsable de les surveiller	Punition adressée au contrevenant (Peut être une redevance payée)