

## QUELLES SONT LES NOUVELLES ? (NIVEAU 3)

<b>Description</b>	Les apprenants rédigeront leur propre journal en faisant un reportage sur la COVID-19 et en concevant les autres sections
<b>Question tendancieuse</b>	Comment rechercher et présenter des informations sur l'actualité ?
<b>Temps total requis</b>	5,5 heures au total sur 6 jours
<b>Fournitures nécessaires</b>	Stylos – Papier Accès à un journal
<b>Résultats d'apprentissage</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conduite de la recherche primaire et secondaire</li> <li>2. Structurer les documents écrits pour qu'ils soient intéressants</li> <li>3. Effectuer des calculs de base avec des formes et une représentation graphique des réactions reçues</li> <li>4. Illustrer et partager des messages de base par le biais de la bande dessinée</li> </ol>
<b>Apprentissage préalable</b>	Exposition aux journaux et aux rubriques pertinentes

## JOUR 1

<b>Durée suggérée</b>	<b>Activité et description</b>
<b>5 minutes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les apprenants examineront un exemple de journal et réfléchiront à la conception de leur propre journal pour leur maison <ul style="list-style-type: none"> <li>- Article d'actualité</li> <li>- Météo</li> <li>- Bande dessinée</li> <li>- Dossier - Éditorial d'opinion (Ed-Op)</li> <li>- Jeux (mots croisés)</li> </ul> </li> </ul>
<b>30 minutes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les apprenants écriront toutes les différentes sections d'un journal mentionnées ci-dessus et comprendront ce qui est rapporté dans chaque section.</li> <li>• Les apprenants rédigeront de brèves descriptions avec les mots clés au fur et à mesure qu'ils comprendront chacune des sections</li> <li>• Entrée :</li> </ul>

Un reportage informe le public sur l'actualité. Il s'agit généralement d'histoires courtes, intéressantes et qui attirent l'attention, qui vont droit au but. Le contenu est plus important, l'écriture doit être simple et directe afin d'atteindre rapidement l'objectif visé.

Un reportage ou un éditorial d'opinion offre l'opinion de l'auteur sur un sujet. Il formulera des points de vue et offrira une perspective. Ils sont plus longs, rédigés de manière créative et accrochent les apprenants

La section météo fait le point sur les prévisions météorologiques du jour

La section BD est généralement une représentation graphique drôle et satirique de l'impact de l'actualité principale

La section des jeux comporte généralement des mots croisés, des sudokus et d'autres jeux qui stimulent l'esprit et sont attrayants

- *CONSEIL : Les éducateurs peuvent déterminer le nombre de mots que les deux articles comportent en fonction des capacités de l'apprenant (les articles d'actualité sont des formats plus courts et les reportages sont des formats plus longs)*

**20 minutes**

- Les apprenants commenceront à concevoir la mise en page de leur journal.
- Les apprenants peuvent réviser le concept de périmètre (\*) des formes lorsqu'ils dessinent les différentes sections. Par exemple, les apprenants peuvent dessiner une boîte de texte rectangulaire pour y écrire l'article, puis calculer le périmètre (somme de tous les côtés de la forme)
- Les apprenants devront réfléchir aux mots qu'ils veulent dans chaque section
- *CONSEIL : Chaque section peut avoir une forme différente, par exemple un carré, un rectangle, un triangle, un pentagone, etc.*

**5 minutes**

- Les apprenants réfléchiront au nom de leur journal et à la police de caractères (ou au style d'écriture dans lequel ils veulent l'écrire)

## JOUR 2

Durée suggérée	Activité et description
5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Les apprenants effectueront des recherches et rédigeront l'article principal. Le reportage principal est le "Confinement dû à la COVID19". Le reportage portera sur les principaux événements</li> </ul>
30 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Les apprenants commenceront à rassembler les recherches à partir de sources primaires (première personne) et secondaires (deuxième personne)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>CONSEIL : Ils peuvent lire le journal, regarder la télévision ou écouter les informations à la radio. Ils peuvent discuter de ce qui s'est passé avec les membres de leur famille.</i></li> </ul>
<b>30 – 60 minutes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Les apprenants peuvent commencer à écrire le reportage et ils doivent garder à l'esprit certains critères ou étapes importants :             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Développer un plan général de ce qu'ils veulent dire</li> <li>2. Le premier paragraphe devrait dire toutes les choses importantes</li> <li>3. Les paragraphes suivants peuvent expliquer avec plus de détails</li> <li>4. L'écriture doit être claire, directe et simple</li> <li>5. L'article doit transmettre toutes les informations nécessaires sans aucun préjugé</li> </ol> </li> </ul>
<b>10 minutes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Les apprenants donneront un titre à leur histoire. Les titres doivent être clairs, précis et attirer l'attention</li> <li>● Les apprenants devront également dessiner ou couper et coller une image pertinente avec un titre</li> </ul>

## JOUR 3

<b>Durée suggérée</b>	<b>Activité et description</b>
<b>40 minutes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Les apprenants vont maintenant concevoir une bande dessinée. Pour cela, ils doivent penser à un ou plusieurs personnages et faire passer un message sur ce que ce personnage pense ou dit.</li> <li>● Les apprenants penseront à illustrer de manière amusante la réaction qu'eux-mêmes ou l'un des membres de leur famille ont face au fait d'être confinés chez eux</li> <li>● Vous trouverez ci-dessous quelques sources d'inspiration. La bande dessinée doit comporter 3 à 4 cases avec un incident qui se déroule</li> <li>● <i>CONSEIL : Leur caractère peut être basé sur un membre de leur famille (eux-mêmes, parents, grands-parents, frères et sœurs, etc.)</i></li> </ul>
<b>20 minutes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Les apprenants commenceront à travailler sur la bande météo - ils exploreront les conditions météorologiques d'une journée et illustreront une bande météo qui comprend :             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) La température prévue (s'ils ne sont pas capables de la mesurer),</li> <li>2) Événement météorologique suggéré (par exemple, pluie, soleil, nuageux, poussiéreux, etc.) sur la base de leur observation</li> </ol> </li> </ul>

- 3) Une explication pertinente de l'événement météorologique suggéré
- 4) Une illustration des conditions météorologiques

## JOUR 4

Durée suggérée	Activité et description
30 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Les apprenants rédigeront l'éditorial d'opinion - article de fond pour leur journal. L'article portera sur "L'impact du confinement de la COVID19 dans leur maison".</li> <li>● <i>CONSEIL : Les apprenants peuvent explorer leur point de vue sur le confinement et sur la manière dont nous pouvons assurer le bien-être de chacun</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les apprenants devront élaborer un schéma avec les points principaux</li> <li>- Les apprenants noteront l'"angle" ou la perspective qu'ils veulent partager</li> <li>- Les apprenants auront besoin de "citations" recueillies auprès des membres de leur famille et n'oublieront pas de mentionner qui les a dites</li> </ul> </li> </ul>
30 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Les apprenants doivent se souvenir des critères de :           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Rendre l'article très engageant et intéressant pour les lecteurs</li> <li>2) Présenter une nouvelle opinion ou perspective</li> <li>3) L'écriture doit être créative, fluide et descriptive</li> </ol> </li> <li>● Les apprenants réfléchiront à un titre pour cette pièce et ajouteront une illustration ou une image</li> </ul>

## JOUR 5

Durée suggérée	Activité et description
30 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Les apprenants concevront 2 jeux attrayants qu'ils pourront pratiquer à la maison (avec les ressources disponibles) pour la dernière section</li> <li>● Idée 1 : Concevoir leurs propres mots croisés pour remplir les blancs           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils peuvent ensuite trouver un thème pour les mots croisés en remplissant les blancs en fonction de leur domaine de</li> </ul> </li> </ul>

	<p>prédilection, dans lequel ils s'y connaissent beaucoup, par exemple le football, la musique, les films de Disney, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils réfléchiront ensuite à 10 questions et réponses, par exemple : 1) Qui est le capitaine du Real Madrid ? 2) Quelle est la chanson la plus célèbre d'Ariana Grande ?</li> <li>- Les apprenants doivent compter le nombre de lettres par réponse et créer des cases vides pour chacune d'entre elles</li> <li>- La question clé serait posée comme suit : i) Qui est le président des États-Unis ? La réponse est de 5 lettres 4)</li> <li>- Les apprenants créeront un corrigé séparé, écrit dans une autre section du journal</li> </ul>
<b>30 minutes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Idée 2 : Concevoir un modèle de numérotation et remplir le numéro manquant <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les apprenants penseront à des modèles avec des chiffres, par exemple un tableau des multiples de 6 (6 - 12 - 18 - 24 etc.)</li> <li>- Les apprenants noteront le modèle avec un numéro manquant et le lecteur devra deviner le modèle et remplir le numéro manquant</li> <li>- Les apprenants créeront un corrigé séparé, écrit dans une autre section du journal</li> </ul> </li> </ul>

## JOUR 6

<b>Durée suggérée</b>	<b>Activité et description</b>
<b>10 minutes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Les apprenants rassembleront les sections complétées dans le modèle de journal plus large, c'est-à-dire la bande dessinée, le bulletin météo, l'article d'actualité et le reportage</li> </ul>
<b>20 minutes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Les apprenants concevront un formulaire de commentaires <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les apprenants recueilleront des commentaires sur l'enquête ci-dessous en fonction du (Tout à fait d'accord, D'accord, Pas d'accord)</li> <li>- Le journal transmet toutes les informations nécessaires,</li> <li>- Le reportage est présenté sans aucun parti pris,</li> <li>- Le journal est intéressant à lire et clair à comprendre</li> <li>- La section BD est bien illustrée</li> <li>- Le jeu est amusant à pratiquer</li> </ul> </li> </ul>
<b>30 minutes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Les apprenants partageront le journal rempli avec les membres de leur famille</li> </ul>
<b>20 minutes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Les apprenants créeront un diagramme en barres sur la base des informations recueillies.</li> </ul>

---

**10 minutes**

- Les apprenants réfléchiront aux réactions et aux changements pour la prochaine fois. Par exemple, dans mon graphique à barres, il montre que tout le monde a aimé le jeu (ils ont tous dit qu'ils étaient tout à fait d'accord ou qu'ils étaient d'accord pour dire que le jeu était amusant), mais mon frère a aimé le jeu un peu moins que mes parents. Peut-être que je peux ajouter quelque chose pour le rendre plus agréable pour lui !
- 

## CRITERES D'EVALUATION

---

- Clarté de la pensée dans l'écriture
- Niveau d'originalité de la réflexion
- Qualité des illustrations
- Persistance dans l'accomplissement de la tâche
- Présentation d'un contenu et d'une structure intéressants